



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **rkbs Jenaplan "Cleophas"**

Plaats : Utrecht  
BRIN nummer : 05JQ|C1  
Onderzoeksnummer : 285503  
Datum onderzoek : 6 en 8 oktober 2015  
Datum vaststelling : 20 januari 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs Jenaplan "Cleophas" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken. In 2013, 2014 en 2015 liggen de eindopbrengsten boven de ondergrens van de inspectie.
- Voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is een (ontwikkelings)perspectief opgesteld en zijn interventies gepland.
- De leraren geven duidelijke instructies. De uitleg en de aanpak is afgestemd op subgroepen en individuele leerlingen. Schoolbreed hebben leraren positieve verwachtingen van leerlingen en geven feedback op het resultaat of leerproces.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat. De leerlingen worden gehoord en gezien en krijgen op de Jenaplanschool veel mogelijkheden om elkaar te leren kennen en begrijpen.
- De kwaliteitszorg is goed ontwikkeld op de school. Men heeft zicht op de kwaliteit van het eigen onderwijs en werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap maar zou de verantwoordelijkheid voor het realiseren van ambities meer kunnen delen met het team.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindopbrengsten zijn voldoende en vertonen een stabiel beeld over de afgelopen jaren. Op groepsniveau zijn streefdoelen geformuleerd voor taal en rekenen en het team maakt analyses op de afwijkingen die zij constateert en op stijgende of dalende resultaten. De school gaat vervolgens na of zij deze doelen ook realiseert met de leerlingen. Verbetering is mogelijk door ook doelen te stellen voor andere vakken, zoals mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren), burgerschap of sociaal emotionele ontwikkeling.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Het aanbod van basisschool Cleophas is goed. Het is eigentijds en gebaseerd op de kerndoelen. De school verzorgt naast onderwijs in de kernvakken Nederlandse taal en (Singapore) rekenen bijvoorbeeld ook onderwijs in muziek en schaken.

Daarnaast biedt de school leerlingen de mogelijkheid om in de wijk deel te

nemen aan de Brede School Academie. Het gaat om kinderen uit groep 6,7 en 8 die het denkniveau en de werkhouding hebben om naar havo of vwo kunnen, maar die door een taalachterstand hier toch moeite mee hebben. Ook is er het Brede School College. Op het college (een initiatief van vijf samenwerkende scholen in de wijk) krijgen kinderen uit de groepen 4 en 5 die dit nodig hebben na schooltijd een programma gericht op taalontwikkeling. Ook in de onderbouw van basisschool Cleophas is het leerstofaanbod en het onderwijs er op gericht leerlingen met taalproblemen zo goed mogelijk te ondersteunen.

De standaarden 'Zicht op ontwikkeling' en 'Didactisch handelen' zijn samen met de school in beeld gebracht. De inspecteur en de interne begeleider hebben zes lesbezoeken afgelegd, in respectievelijk de onderbouw groepen Imkertjes en Bijen, in de middenbouw groepen Wigwam en Apenkooi en in de bovenbouw groepen Jonge Dolfijnen en Panda's.

Het team van Cleophas heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Leraren verzamelen systematisch informatie om het onderwijs af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In groep 1/2 wordt daartoe een observatie-instrument gebruikt dat de vier ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motorische en sociale ontwikkeling in beeld brengt. In alle groepen wordt een instrument gebruikt om de groei of stagnatie in sociaal emotionele ontwikkeling vast te kunnen stellen. Ook van eventuele ontwikkelingsvoorsprong van leerlingen worden analyses gemaakt, als basis voor aangepast aanbod.

Groepsbesprekingen worden afgewisseld met leerlingbesprekingen en de evaluatie van groepsplannen gebeurt zowel na de toetsen van het leerlingvolgsysteem als ook tussentijds. Tijdens deze gesprekken staat de vraag centraal of de leerlingen voldoende profiteren van het geboden onderwijs en of hun ontwikkeling naar verwachting verloopt.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich verder te ontwikkelen. De instructie is in de meeste geobserveerde lessen effectief: de leerlingen kunnen daarna aan het werk. Wel moet de school zich blijven afvragen of de leerlingen voldoende taakgericht en zelfstandig bezig zijn: ligt de lat daarbij hoog genoeg? Dat geldt niet alleen voor lessen die de leraren geven, maar ook voor de lesactiviteiten die begeleid worden door de onderwijsassistenten. Het team is per bouw nagegaan welke type instructie groep het meest oplevert voor de leerlingen. Zo worden taal, spelling en rekenen in de middenbouw in de jaargroep gegeven en begrijpend lezen bijvoorbeeld in de stamgroep. Een dergelijke reflectie zou het team ook kunnen uitvoeren op taakgerichtheid en zelfstandigheid van leerlingen.

De school ondersteunt leerlingen met extra onderwijsbehoeften goed. Dat geldt zowel voor leerlingen die extra hulp nodig hebben als voor de leerlingen die

extra uitdaging nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat is uitgewerkt in concrete interventieplannen. Het team vindt het een uitdaging om na te gaan welke leerlingen zelf ook input kunnen geven voor de te bereiken doelen. Basisschool Cleophas houdt de leerlingen die extra hulp nodig hebben zo lang mogelijk binnenboord en verwijst niet snel een leerling naar een andere school. Dit kan risico's met zich meebrengen. Het team is scherp op de vraag: 'wat kunnen we nog wel aan en wat moeten we in het belang van de leerlingen niet meer willen'.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het schoolklimaat op basisschool Cleophas kenmerkt zich door rust, structuur en duidelijkheid. Het team handelt vanuit een duidelijk pedagogisch-didactisch concept, waarin omgangsregels, afspraken, voorbeeldgedrag van leraren en elkaar aanspreken op gedrag belangrijk zijn. Zij zien dit als basis om met de leerlingen tot leren te komen. De leerlingen voelen zich gezien en de ouders geven aan dat zij geborgenheid ervaren voor hun kinderen. De schoolleiding en de leraren waarborgen dit. Naast de omgangsregels leren de leraren de leerlingen ook sociale vaardigheden aan en toetsen zij of de beoogde doelen door de leerlingen behaald worden. De school meet daarnaast regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel en ook uit de tevredenheidsspeilingen onder alle betrokkenen komt een positief beeld over de veiligheid van de school.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Op basisschool Cleophas heeft het team voor ogen wat zij met de leerlingen wil bereiken en wordt er planmatig gewerkt aan het realiseren van de doelstellingen. De school maakt gebruik van een cyclisch en gestructureerd systeem voor kwaliteitszorg waardoor alle belangrijke onderdelen van het onderwijs regelmatig worden geëvalueerd. Duidelijk is dan ook waar de gekozen verbeteractiviteiten uit voortkomen. Deze worden eerst in het managementteam en daarna in de bouwen besproken en uitgewerkt in concrete plannen.



Het team heeft de bereidheid om het onderwijs op basisschool Cleophas te verbeteren. Verbeteringen - in didactisch handelen bijvoorbeeld - worden gezamenlijk uitgedacht, uitgeprobeerd en geëvalueerd. De school kan zich in de gezamenlijke kwaliteitscultuur nog ontwikkelen door bij elke verbetering na te gaan waar de verantwoordelijkheden van het management, het team en de bouw liggen.

De school verantwoordt zich op een transparante manier over ambities, doelen en resultaten aan het bestuur en aan de ouders door middel van schooldocumenten als schoolgids en schoolplan, de website, nieuwsbrieven en ouderbijeenkomsten. De school blijft op zoek naar mogelijkheden om de betrokkenheid van de ouders bij het leerproces van hun kinderen nog verder te vergroten.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. In de schoolgids is het adres van het samenwerkingsverband inmiddels opgenomen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs Jenaplan "Cleophas". Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Algemeen**

De school is content met de totale beoordeling, zoals beschreven in het onderliggende conceptrapport n.a.v. het inspectiebezoek op 6 oktober 2015. Het team is trots op de bereikte resultaten en met name op de beoordeling over de kwaliteitszorg op onze school. Het team heeft hier de afgelopen vier jaar sterk op ingezet en veel geïnvesteerd. De school heeft haar kwaliteitscyclus zo ingericht dat de werkwijze om de behaalde resultaten te continueren voldoende geborgd zijn.

Hieronder geven wij per onderzochte standaard een inhoudelijke reactie en de voorgenomen ontwikkeling op die standaard.

#### **1.1 Onderwijsresultaten**

De school onderschrijft de in het rapport genoemde verbeteringen t.a.v. de genoemde vakken.

De school stelt meetbare doelen vast voor de genoemde vakken en neemt deze op in de kwaliteitscyclus van de school.

#### **2.1 Onderwijsproces**

De school onderschrijft de in het rapport gemaakte constatering over de taakgerichtheid en zelfstandigheid bij kinderen; al dan niet in combinatie met lesactiviteiten die door onderwijsassistenten begeleid worden.

De school stelt meetbare doelen vast voor taakgerichtheid en zelfstandigheid bij de kinderen. Het eigenaarschap van de kinderen zal verder ontwikkeld worden. In dit kader wordt ook de rol van onderwijsassistenten beter in kaart gebracht en beschreven.

De school blijft kritisch op wat zij kan bereiken met kinderen die extra hulp nodig hebben. De school kijkt hierbij of het in het belang van het kind is om onderwijs op de school te blijven volgen.

### **3.1 Schoolklimaat en veiligheid**

De school onderschrijft de in het rapport beschreven bevindingen en zal maatregelen nemen om deze standaard met alle betrokkenen hoog op de agenda te houden.

### **4.1 Kwaliteitszorg en ambitie**

De school onderschrijft de genoemde ontwikkeling in de gezamenlijke kwaliteitscultuur.

De school zal bij verbeteringen helder omschrijven waar de verantwoordelijkheid van de uitvoer van die verbetering ligt.

De ambities van directie en managementteam worden helder beschreven en kenbaar gemaakt.

Bij het uitvoeren van de ambities zal kritisch gekeken worden waar de verantwoordelijkheid voor het ten uitvoer brengen ligt.

Het eigenaarschap en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team en de afzonderlijke teamleden worden door bovenstaande twee punten versterkt.

### **2.2 Oordelen over naleving**

In de nieuwste versie van de schoolgids is het adres van het samenwerkingsverband opgenomen. Deze versie is reeds in het bezit van de inspectie.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs Jenaplan "Cleophas".

Op 6 en 8 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de directeur van de kwaliteitszorg;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 8 oktober 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en

onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.