



Schoolgids schooljaar 2017 – 2018



Teun de Jagerdreef 1c
Postbus 9176 | 3506 GD Utrecht
030-2614568 | www.cleophasschool.nl

Inhoudsopgave

.....	1
.....	1
Inhoudsopgave	3
Voorwoord	4
1. Jenaplanschool Cleophas.....	5
2. Jenaplanonderwijs.....	8
3. Jenaplanonderwijs op de Cleophas	12
4. Ondersteuning in onze school.....	19
5. Jaarverslag en beleidsvoornemens.....	25
6. Cito eindtoets	27
7. De school(huis)regels.....	28
8. Het team	29
9. De ouders.....	31
10. Overblijven	35
11. School- en vakantietijden	36
13. Praktische zaken	40
14. Namen en adressen	44

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De schoolgids 2017 - 2018 biedt u informatie over onze Jenaplanschool Cleophas te Utrecht. Wij hopen dat u hiermee een goed beeld krijgt van onze school, het onderwijs en het pedagogisch-didactisch klimaat dat wij nastreven.

De Jenaplanschool Cleophas is een school waar leerkrachten, kinderen en ouders samen een open leeromgeving creëren. In deze open leeromgeving kunnen kinderen ontdekkend en creatief bezig zijn en spelend leren. De zelfstandigheid en het dragen van eigen verantwoordelijkheid door de kinderen wordt door ons onderwijs sterk bevorderd.

Door zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden en aanvullend daarop een kwalitatief goede leerling zorg zijn wij een school waar ieder kind zijn of haar eigen plek weet te vinden en zich iedere dag verder kan ontwikkelen vanuit zijn of haar kwaliteiten.

De schoolgids wordt, indien van toepassing, elk jaar aangepast en verschijnt kort na de zomervakantie. Indien u vragen heeft dan staan wij er voor open om deze te beantwoorden. Deze vragen kunt u aan alle teamleden (inclusief directie) stellen.

Wij hopen voor het schooljaar 2017 - 2018 op een positief jaar voor uw kind(eren) en u als ouder(s). Wij vinden het prettig als we dit samen met u en uw kind(eren) vorm kunnen geven vanuit een betrokkenheid bij het dagelijkse schoolleven.

Namens het team,

Frans van Noorden

1. Jenaplanschool Cleophas

Onze visie op onderwijs

De Jenaplanschool Cleophas is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders samen een open speel- leeromgeving creëren. Er wordt gewerkt aan een goede sfeer, het hebben van respect voor elkaar en het bieden van veiligheid voor de kinderen en werknemers.

De school biedt een uitdagende leeromgeving door onderwijs aan te bieden waarin kinderen ontdekkend en creatief bezig zijn en spelend kunnen leren. Dit onderwijs bevordert de zelfstandigheid en het dragen van eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

De stamgroep, waarin kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar zitten, bevordert het sociale aspect en het leren van en met elkaar.

Het kind staat centraal. Het bieden van onderwijs op maat en een goede leerlingenzorg geeft kinderen optimale ontplooiingskansen.

De basisschool

De katholieke Jenaplanschool Cleophas is een basisschool. Dat betekent dat de school bezocht wordt door kinderen van 4 tot ongeveer 12 jaar. In principe doorlopen de kinderen de school in 8 jaar. Naast de term "stamgroep" hanteren we op school ook de term "bouw".

De verdeling is als volgt:

Onderbouw groep 1 en 2

Middenbouw groep 3, 4 en 5

Bovenbouw groep 6, 7 en 8

De Jenaplanschool Cleophas is een middelgrote school. Het leerlingaantal bedroeg op 1 oktober 2017 jl. 253 leerlingen. Onze school is een kleurrijke school. Ons streven is een afspiegeling te zijn van de stad Utrecht. Op onze school zitten kinderen met diverse culturele achtergronden.

De locatie

De school staat op de grens van Overvecht en Tuindorp. Uitstekend bereikbaar met bus en trein. Sinds dit jaar zitten we in een nieuw gebouw aan de Teun de Jagerdreef 1c. De school is niet meer verdeeld over twee gebouwen, alle bouwen zitten bij elkaar en de gymzalen zijn inpandig. Het gebouw huisvest twee basisscholen en een buurthuis. Tevens start de naschoolse opvang na de zomervakantie binnen onze school.

De naam

De naam Cleophas komt uit de bijbel. In het verhaal Lucas 24.18 wordt verteld over Cleophas als een van de leerlingen van Jezus die na zijn verrijzenis op weg is naar Emmaus. De naamdag van Cleophas is op 25 september. Het verhaal over Cleophas hebben wij vertaald in 'een leven lang leren' en 'zien is geloven'. Vandaar uit is ons logo ontstaan en de namen van de stamgroepen.

De directie

De Cleophasschool heeft een directeur. De directeur wordt ondersteund door een managementteam (MT), het MT wordt gevormd door 3 bouwcoördinatoren en de intern begeleider. De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in hun bouw. Voor lopende zaken betreffende de bouw kunt u bij hen terecht.

De directeur maakt deel uit van het BMT (Bovenschools Management Team) van de Stichting waaronder onze school valt.

Het bestuur

De Jenaplanschool Cleophas valt onder het bestuur van de Stichting Overvecht Zuid voor het Katholiek Onderwijs. Van deze stichting maken nog twee andere scholen deel uit, namelijk:

- Joannes XXIII
- De Beiaard.

Brede School Overvecht

De Brede School Overvecht bestaat uit alle 12 basisscholen in Overvecht, Spelenderwijs, Ludens, UCK en Wijk&Co. De Brede School Overvecht werkt aan de best mogelijke toekomstkansen van ieder kind in de wijk, van 0 tot 12 jaar. Om dat te bereiken werken de Brede School-partners onderling samen en stemmen hun doelen en activiteiten, in doorgaande ontwikkelingslijnen, op elkaar af. Hierdoor versterken de vaardigheden van de kinderen op verschillende terreinen (sociaal-emotioneel, cognitief, fysiek en creatief) en op verschillende momenten (binnen school en buiten school).

Samen met ouders motiveert de Brede School de kinderen. De ouders volgen, stimuleren en ondersteunen hun kinderen in hun brede ontwikkeling, in het onderwijs en ook daarbuiten. De Brede school werkt aan de drie pijlers; talentontwikkeling waarvan de MuziekRoute deel uit maakt, Vreedzame wijk en ouderbetrokkenheid.

Talentontwikkeling:

Alle kinderen maken kennis met diverse disciplines, zodat zij hun interesses en talenten kunnen ontdekken. De disciplines komen voort uit de behoeften van de wijk, vraag gestuurd en betreffen o.a. sport, kunst en cultuur, natuur, techniek en ICT. Brede School partners en ouders spannen zich samen in voor toeleiding naar verenigingen en clubs.

De naschoolse activiteiten en het binnenschools leren zijn op elkaar afgestemd, er is sprake van een doorgaande lijn, waarbij de kerndoelen in beeld zijn

Vreedzame wijk:

In de Vreedzame Wijk verbinden de Brede School partners en ouders de verschillende leefwerelden (thuis, school en buurt) van de kinderen met elkaar.

Het leefklimaat in de buurt verbetert. Kinderen ontwikkelen zich tot democratische burgers door hen een stem te geven; door hen om te leren gaan met verantwoordelijkheid; door hen betrokkenheid bij de gemeenschap voor te leven; door op constructieve wijze conflicten te hanteren; door het leren omgaan met diversiteit.

Ouderbetrokkenheid:

In Utrecht Overvecht zijn ouders, partners van de Brede School en buurt samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Deze samenwerking is gericht op de ontwikkeling van de kinderen en deelname aan de samenleving van vandaag en morgen. Dit betekent dat ouders betrokken worden en zijn bij alle brede school thema's en dat ze onderwijsondersteuning bieden aan hun kinderen. Alle professionals handelen vanuit deze visie op dezelfde wijze. Iedereen voelt zich welkom!

Wilt u meer weten over de Brede School Overvecht of een kijkje nemen op de website:

www.bredeschoolutrecht.nl/overvecht

Inschrijving

Voor alle groepen zijn afspraken gemaakt betreffende het aantal kinderen in die groep. In de onderbouw streven we er naar de groepen niet groter dan 26 te laten worden. In de midden- en bovenbouw is er geen maximum aantal kinderen per stamgroep afgesproken. Met dit getal houden wij bij de aanname van kinderen steeds rekening.

Ouders die hun kinderen op onze school willen plaatsen kunnen contact opnemen met de directie. Er volgt dan een gesprek met de directeur over de werkwijze van onze school. Ook bestaat er de mogelijkheid voor een rondleiding door de school. Als ouders beslissen hun kind op onze school te plaatsen dient het inschrijfformulier ingevuld te worden. Ouders ontvangen

hierna een bericht dat hun kind op onze school wordt toegelaten en dan is de inschrijving definitief.

In september ontvangen de ouders, waarvan hun kind dat schooljaar geplaatst zal worden (tot januari van dat schooljaar), een uitnodiging om de algemene informatieavond van de school bij te wonen. Tijdens deze avond wordt nader ingegaan op de werkwijze van de onderbouw en de omgang met kinderen in groep 1 in het bijzonder.

Intakeformulier onderbouw

Twee maanden voordat uw kind 4 wordt, ontvangt u een intakeformulier thuis. U wordt verzocht dit formulier binnen 2 weken retour te sturen. Deze informatie is voor ons belangrijk omdat we daarmee zoveel mogelijk het onderwijs en de groep kunnen afstemmen op uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u ook een formulier dat u thuis dient in te vullen. Dit formulier vormt de basis voor een uitgebreide intake met de leerkracht.

Drie weken voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u een uitnodiging om contact op te nemen met de groepsleerkracht bij wie uw kind wordt geplaatst. In overleg met de leerkracht wordt een datum gepland waarop u met uw kind kennis komt maken met de groep en de leerkracht. Aansluitend aan deze kennismaking heeft u een gesprek met de leerkracht en krijgt u informatie op schrift over de praktische zaken op school. De kinderen komen op school op het moment dat zij 4 jaar zijn geworden. Hierbij houden we rekening met vakanties en vrije dagen. Wij hebben geen 'wendagen'.

Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, mogen vanaf de eerste dag in het nieuwe schooljaar komen.

Broertjes en zusjes worden niet bij elkaar in dezelfde stamgroep geplaatst. In de onderbouw wordt hier een uitzondering op gemaakt, mits het samenzijn van deze kinderen niet meer dan twee weken bedraagt.

We gaan ervan uit dat, als uw kind vier jaar oud is en bij ons op school gaat starten, het zindelijk is en in voldoende mate zelfstandig het toilet kan bezoeken. Praktisch gezien hebben wij de niet-mogelijkheid om naast ons werk als groepsleerkracht ook de zindelijkheid te trainen. Voor uw kind zelf is het ook prettiger als het zich in dit opzicht niet anders hoeft te voelen. We letten we er op dat uw kind – indien nodig – bijtijds naar het toilet wordt gestuurd. Soms gebeurt er nog wel eens een "ongelukje". Dit is uiteraard niet erg en we zullen dan uw kind verschonen. Indien de zindelijkheid voor uw kind een probleem is, verzoeken we u hierover een gesprek aan te gaan met de directie.

Afkomstig vanaf een andere school

Als kinderen van andere scholen bij ons worden aangemeld dan neemt de directeur of intern begeleider altijd contact op met de andere school om informatie op te vragen. Indien de aanleverende school nog niet op de hoogte is gesteld van een voorgenomen vertrek van een kind, dan worden de ouders terugverwezen naar de eigen school.

Plaatsing van een kind is afhankelijk van het aantal kinderen in de groep, het aantal "zorgkinderen" en of de school in staat is het onderwijs (eventueel met extra begeleiding) te bieden dat het kind nodig heeft.

Het kind wordt, indien nodig, getest door de intern begeleider om te kijken of er bepaalde leerproblemen en/of leerachterstanden zijn en op welk niveau het kind kan instromen. De gegevens van de school van herkomst zijn bepalend of er besloten wordt te testen. In overleg met ouders en aanleverende school kan tot een observatieplaatsing van 2 à 3 dagen worden besloten. Na de test of observatieplaatsing volgt een gesprek met de ouders waarna door de directeur een definitief besluit wordt genomen. Het plaatsingsprotocol ligt op school ter inzage.

2. Jenaplanonderwijs

Een stukje historie

Jenaplanscholen komen voort uit de ideeën van Peter Petersen (1884-1952). Deze Duitse hoogleraar probeerde een school te creëren waarin samen leven en samen leren kon plaatsvinden en waar kinderen zelf verantwoordelijk kunnen zijn. Hierbij wordt uitgegaan van het standpunt dat ieder mens uniek is en een onvervangbare waarde heeft. Elk mens heeft het recht om zijn eigen identiteit te ontwikkelen. De school draagt hieraan bij door met de kinderen te leren werken aan een samenleving waarin men elkaar respecteert, waarin men rechtvaardig met elkaar en met veranderingen omgaat.

Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs

Wereldoriëntatie is het belangrijkste doel van het Jenaplanonderwijs; kinderen helpen de wereld in al zijn facetten te leren kennen, zowel met je hoofd als met je gevoel. Alle vakken van de basisschool kunnen hierin teruggevonden worden, maar de meest voorkomende zijn aardrijkskunde, natuurkennis, geschiedenis, levensbeschouwelijke vorming en maatschappijleer. In de school besteden we hier aandacht aan door middel van het werken in thema's gedurende een aantal weken.

De 20 basisprincipes

De eerste vijf gaan over mensen

Ieder mens...

is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

heeft ongeacht zijn ras, nationaliteit, geslacht, sociaal milieu, religie of levensbeschouwing, het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Die wordt in ieder geval gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.

heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur en met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo aangesproken.

wordt als cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Vijf principes gaan over de samenleving

Mensen moeten werken aan een samenleving.....

die ieders onvervangbare waarde respecteert.

die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling, waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.

die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

De overige tien principes gaan over de school

De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen.

In de school....

hebben de volwassenen de taak voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt van hun handelen te maken.

wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

vindt heterogene groepering van kinderen plaats om het leren van en het zorgen voor elkaar te stimuleren.

wisselen begeleid en zelfstandig leren en spelen van kinderen elkaar af. Het initiatief van de kinderen speelt een grote rol.

neemt de wereldoriëntatie een belangrijke plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van een kind en in overleg met dit kind.

worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces, gestuurd door een consequente afwisseling tussen denken en doen.

De stamgroep

Er wordt in de school gewerkt in stamgroepen. Dit houdt in dat er drie leeftijdsgroepen in een klas zitten. Kinderen uit een zelfde stamgroep kunnen door elkaar geholpen worden, maar ook zelf een kind helpen. De school is onderverdeeld in onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwstamgroepen. De kinderen zitten gemiddeld drie jaar in dezelfde groep. Hierdoor ontwikkelen de kinderen een goede band met de stamgroepleider. Doordat jaarlijks een derde doorstroomt naar een volgende stamgroep, zijn de kinderen afwisselend jonger of ouder dan het merendeel van de groep. De groep blijft dynamisch omdat er ook steeds weer kinderen bij komen.

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
groep 0	groep 3	groep 6
groep 1	groep 4	groep 7
groep 2	groep 5	groep 8

De 4 pijlers: “werk – gesprek – spel – viering”

Jenaplan werkt volgens een ritmisch weekplan. Dit houdt in dat verschillende (basis)activiteiten worden afgewisseld. Er is een ritmische afwisseling van spanning en ontspanning binnen de dag en/of week. Deze basisactiviteiten zijn werk, gesprek, spel en viering.

Werk

Hieronder vallen de vakken rekenen, taal en spelling. Het blokkur (zie blz. 12) maar ook wereldoriëntatie valt onder werk.

Gesprek

De kring neemt een belangrijke plaats in. Er zijn verschillende soorten kringen zoals de vertelkring, de verslagkring en de leeskring.

Spel

Hieronder vallen meerdere vormen: het buitenspel en het bewegingsonderwijs, maar ook drama.

Vieringen

Het is belangrijk om dingen met elkaar te vieren. Zo is er een dagopening, weeksluiting, verjaardagskring en vieringen met een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroep samen.

Een goed pedagogisch klimaat

Een kind moet met plezier naar school gaan. Iemand die gelukkig is, voelt zich beter en levert ook betere prestaties. Ook moeten kinderen zich veilig voelen op school. Wij besteden daarom aandacht aan de sociale en persoonlijke veiligheid. Door het hanteren van duidelijke regels en afspraken en het bieden van een heldere en duidelijke structuur proberen we hieraan vorm te geven. Binnen de grenzen van de afspraken en regels moeten kinderen leren hun weg te vinden. Zelfstandigheid is daarbij een voorwaarde voor een evenwichtige ontwikkeling. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen handelen. Niet iedereen is hetzelfde en denkt gelijk. Daarom leren we open te staan voor elkaars standpunt. Zowel de leerkrachten als de ouders hebben hierin een belangrijke rol. Alleen door een open samenwerking kunnen we kinderen samen opvoeden, normen en waarden bijbrengen en leren respect te hebben voor mensen met een andere opvatting.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school is een gemeenschap van kinderen, die ervaren hoe zij kunnen “samen leven en samen leren”. De nadruk ligt hierbij op het samendoen, waarbij alle kinderen elkaar regelmatig op hun eigen manier helpen en beïnvloeden. De kinderen leren spelenderwijs zich te uiten, met elkaar om te gaan, samen te delen en rekening te houden met elkaar. Op onze school werken wij met de Kanjertraining. De kinderen verlangen naar een gemeenschap waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft de kinderen handvatten voor sociale situaties. De Kanjertraining gaat uit van 4 gedragstypen. Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit of doen uit vervelend stoer. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met

zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Ook van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij – als zich problemen voordoen – oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst.

3. Jenaplanonderwijs op de Cleophas

Onderwerpen die door de hele school heen een belangrijke rol spelen (in willekeurige volgorde):

De kring

Het gesprek in onze school vindt veelal in de kring plaats. Deze vorm is zo belangrijk, dat de gespreksituatie vaak gewoon met de term "kring" wordt aangeduid. Hoe verschillend de diverse kringen qua inhoud ook mogen zijn, het in de kring zitten is het gemeenschappelijke. In de kring worden ervaringen uitgewisseld, nieuwe activiteiten geïntroduceerd, feesten gevierd etc.

Verschillende soorten kringen

- dagopening en weeksluiting
- weekendkring
- leeskring
- verslagkring
- feestkring
- 'ik' kring
- boekenkring
- groepskring
- actualiteiten/krantkring

De kringen krijgen in de bovenbouw vaak wat meer het karakter van een discussie. De leerlingen krijgen een steeds grotere verantwoordelijkheid over het goed verlopen van het gesprek, de leerkracht wordt steeds meer begeleider.

Vieringen

In iedere stamgroep wordt de dag meestal geopend met een kring. Deze dagopening duurt gemiddeld een kwartier. Soms bereiden enkele kinderen of de stamgroepleider wat voor. De week wordt regelmatig door een viering met de bouw afgesloten. Ongeveer vier keer per jaar is er een gezamenlijke viering waar zowel een onder- midden- als bovenbouwstamgroep aan mee doet. Deze drie stamgroepen zijn vast aan elkaar gekoppeld en bereiden voor elkaar een viering voor. Aangezien onze school te groot is om met de hele school tegelijk bij elkaar te zijn hebben we voor deze oplossing gekozen. Naast de genoemde vieringen zijn er meer vieringen die op school plaatsvinden; onder andere de feestkring (bij een verjaardag van een kind), de introductie van de thema's en vieringen rondom de bekende feestdagen.

Instructie

Onderbouw:

Al het onderwijsaanbod vindt plaats in de eigen stamgroep en vaak in een kleine kring met groepjes kinderen.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw vinden op vaste momenten tijdens de schooldag instructies plaats. De instructies worden gegeven in de jaargroep. Dit betekent dat dan de kinderen van groep 3 bij elkaar komen in een klas. Datzelfde geldt voor de andere groepen. Voor de middenbouw geldt dat voor de vakken rekenen, taal en spelling en voor de bovenbouw voor rekenen, spelling en Engels.

Schrijven

In de onderbouw wordt er gewerkt met Schrijfdans. Met behulp van muziek, rijmpjes, spelletjes en fantasiebewegingen worden de grof- en fijn motorische bewegingen geoefend,

in de lucht, op schoolbordjes en op papier. We maken ook opdrachten uit het "schrijfatelier". Deze bewegingen dragen bij aan een vloeiend handschrift. In de midden- en bovenbouw wordt de methode Zwart op Wit gebruikt.

Expressie

Dagelijks komt er wel een vorm van expressie aan bod. Alle mogelijke vormen van expressie zijn in ons hele onderwijs verweven. Er wordt expliciet aandacht besteed aan handvaardigheid, tekenen, drama en dans.

De vaardigheden die de kinderen in die lessen opdoen kunnen ze goed gebruiken bij de dag- en weekopeningen, de weeksluitingen en het wekelijkse verhaal. Ook worden de vaardigheden gebruikt tijdens de wereldoriëntatie en in de feestkringen. Op deze manier wordt de fantasie geprikkeld en gestimuleerd en worden de mogelijkheden van de kinderen uitgebreid. Samenwerking en het respect hebben voor elkaar spelen hier een rol.

De handvaardigheid- en dramalessen worden verzorgd door de stamgroepsleider.

Daarnaast wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden van het Utrechts Centrum voor de Kunsten.

De MuziekRoute

Onze school doet mee aan de MuziekRoute. Alle scholen in Overvecht doen hier aan mee. Kinderen van de groepen 3, 4, 6, 7 en 8 krijgen vanaf november iedere week zangles gegeven door een vakdocent van het Utrechts Centrum voor de Kunsten. De kinderen van groep 5 leren een instrument te bespelen. De MuziekRoute is bedoeld om kinderen op een creatieve manier in aanraking te laten komen met muziek door het zelf maken, ontdekken, bedenken en ervaren van de muziek. Na schooltijd kunnen kinderen zich ook opgeven voor lessen met muziekinstrumenten en eventueel meedoen in een wijkensemble.

Twee keer per jaar verzorgen de kinderen van alle scholen in Overvecht gezamenlijk een voorstelling voor ouders.

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen tien keer per jaar muziekles van een vakdocent.

Techniek

In het kader van het project 'verbreding techniek in het onderwijs' richten we ons op het vakgebied techniek om dit een vaste plek in ons onderwijs te geven. Wij maken hierbij gebruik van de lessen uit de "Techniek Torens". In de onder- en middenbouw worden deze technieklessen ingezet bij de groepsthema's. In groep 3 t/m 8 wordt techniek binnen de vrije werktijd geïntegreerd.

Spel

Natuurlijk hebben de kinderen veel behoefte aan spel. Spelen is leren en leren is spelen. Als je iets zelf ontdekt hebt vergeet je het nooit meer. Dit geldt zelfs nog voor volwassenen. Een jong kind speelt vaak om het spelen. Het heeft nog geen oog voor details of bijzonderheden. Als kinderen ouder worden krijgen zij meer belangstelling voor de werkelijkheid. Zij hebben elkaar meer nodig en worden socialer. Door spel ontwikkelen ze zich en leren zij de wereld om zich heen ontdekken. Spel vindt plaats in het lokaal, buiten en in het gymlokaal.

Ook tijdens het blokkuur is er aandacht voor 'spel'. Bijvoorbeeld het voorbereiden van een kring en/of leerspel. Een gezelschapsspel kan ook een keuzewerkje zijn tijdens blokkuur.

Keuze uur

In het schooljaar worden, zo mogelijk, twee periodes van drie weken voor keuze uur gepland. Ouders en leerkrachten bieden de kinderen een bepaald onderwerp aan dat varieert van koken, schilderen, dans, techniek, sport enz. Tijdens deze drie weken werken de kinderen in kleine groepjes aan deze activiteiten. De kinderen mogen zelf hun keuze bepalen. De vijfde week na elke periode is er een afsluiting met een voorstelling en/of tentoonstelling.

Aangezien we bij dit onderdeel afhankelijk zijn van de inzet van ouders wordt per periode bepaald of het keuze-uur doorgaat.

Vrije werktijd

De vrije werktijd is een essentieel onderdeel van het Jenaplanonderwijs waarin kinderen veelal samenwerken aan bepaalde opdrachten. In de middenbouwgroepen wordt in de vrije werktijd onder andere gewerkt aan: lees- en taalopdrachten, diverse taal-, reken- en leesspelletjes, schrijven, wereldoriëntatie, creatieve vakken, techniek en voorbereiding van vieringen. Bij verschillende onderdelen wordt gebruik gemaakt van de computer.

In de middenbouw duurt de vrije werktijd ongeveer één uur. De kinderen plannen middels een planbord zowel met de leerkracht als zelf. Er wordt ook gebruik gemaakt van verschillende soorten materiaal zoals loco, varia en piccolo. Dit materiaal is zelfcorrigerend. Terwijl de kinderen aan het werk zijn, begeleidt de groepsleider kleine groepjes (de kleine groepjes bestaan uit kinderen die extra hulp nodig hebben) of individuele leerlingen.

In de bovenbouw zijn veel verschillende soorten opdrachten. De opdrachten sluiten zoveel mogelijk aan bij de projecten van wereldoriëntatie. Kinderen plannen de opdrachten zelf in. Voorbeelden van opdrachten zijn: techniek, spel, creatief, topografie, wereldoriëntatie, taal- en rekenopdrachten en het voorbereiden van kringen. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende soorten materialen. Zelfcorrigerend materiaal zoals varia, quizmaster en piccolo, blokboeken, de computer en werkboekjes of -bladen.

Sommige kinderen werken met een planningsvel op maat, hierin staan ook onderwerpen die zij vanuit de remedial teaching of verdieping maken. Op die manier kunnen wij de onderwerpen aan laten sluiten bij de behoefte van elk kind.

Onze school streeft er naar om kinderen een stuk zelfstandigheid mee te geven. Er is dus veel aandacht voor zelfstandig werken en het zelf kunnen plannen van je werk. In het voortgezet onderwijs hebben de kinderen hiervan veel profijt.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie of wereldverkenning omvat voor de hele school onder andere geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Aan de hand van een driejarenplan komen onderwerpen aan de orde die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen. We maken daarbij ook gebruik van de NME (natuur en milieueducatie). De expressievakken worden hier zoveel mogelijk op aangepast.

We maken *in de bovenbouw* gebruik van verschillende werkvormen zoals het leren stellen van onderzoeksvragen en 'verhalend ontwerp'.

Het schrijven van een verslag/werkstuk is een ook onderdeel van wereldoriëntatie. Kinderen schrijven en presenteren 2 verslagen per jaar.

De werkvormen en groepssamenstellingen zijn afwisselend. Zo kunnen de kinderen kiezen voor een muurkrant, een verslagboekje of PowerPoint en werken zij in tweetallen of individueel.

Tijdens het werken aan wereldoriëntatie en het schrijven van een verslag komen ook verschillende taalonderdelen aan de orde. Woordenschat, begrijpend - en studerend lezen zijn belangrijke onderdelen. Wij doorlopen de volgende stappen tijdens het werken aan een wereldoriënterend project:

1. Vrij lezen over een thema: in de klas staat een boekenkrat over het onderwerp.
2. De leerkracht zoekt teksten over het onderwerp en bespreekt deze met de klas. Hierbij komen verschillende leesstrategieën aan bod (begrijpend lezen).
3. Woordmuur maken. Alle moeilijke woorden die we tegenkomen worden op een muur in de klas verzameld (woordenschat).
4. Subthema's kiezen. Elk kind kiest een eigen onderwerp uit en stelt onderzoeksvragen op. Wat wil ik weten over het onderwerp? Wat weet ik al?
5. Informatie verzamelen over dit onderwerp. Kinderen leren hun weg te vinden in het documentatiecentrum en leren werken met verschillende bronnen (internet, bibliotheek, interview).
6. Kinderen zoeken antwoorden op hun onderzoeksvragen en schrijven een verslag (studerend lezen).
7. Kinderen presenteren hun verslag aan de klas. Het digitale schoolbord is een belangrijk hulpmiddel bij de presentatie.

Computers

Op school wordt het gebruik van de computer door kinderen en leerkrachten steeds intensiever. De computer is een krachtig hulpmiddel bij het geven van goed onderwijs. De school beschikt over een netwerk met 80 laptops voor midden- en bovenbouw. De onderbouwgroepen hebben ieder 3 iPads voor de kinderen. Daarnaast hebben een goed werkend wifinetwerk; maken we gebruik van een glasvezellijn, werken volledig in de cloud en beschikt iedere groepsruimte over een touchscreen. In de drie hallen hangen informatieborden waarop u als ouder het laatste nieuws van de school kunt lezen.

We werken met www.mijnklas.nl, een programma om de woordenschat te vergroten en met Bas voor wereldoriëntatie, taal en rekenen.

De computer wordt ook ingezet bij het zoeken van informatie op internet, het maken van verslagen, het gebruik van remediërende programma's en de software bij de taal- en rekenmethode.

Uitvoering van de Muziekroute

Bewegingsonderwijs

De algemene doelstelling van het bewegingsonderwijs is dat kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties. Daarnaast proberen we kinderen kansen te bieden om bewegingsmogelijkheden uit te proberen en gaan we er vanuit dat kinderen bewegingssituaties op gang kunnen houden.

Activiteiten worden aangeboden binnen verschillende activiteitsgebieden zoals spel, turnen, atletiek en bewegen op muziek.

Daarbij zal binnen de les duidelijk rekening worden gehouden met fysieke, motorische en leeftijdsverschillen van kinderen.

Organisatie van de lessen

Aandacht is er onder andere voor:

- het leren samenwerken in groepjes, rekening houdend met elkaars individuele verschillen;
- dat oudere kinderen leren samenwerken met jongere kinderen en jongere kinderen leren van oudere kinderen;
- meerdere bewegingssituaties in de gymzaal (hierdoor zijn er weinig wachters en is er een grotere effectieve leertijd);
- elkaar hulpverlenen en de veiligheid waarborgen (dit ten aanzien van elkaar en van het materiaal).

De kinderen uit de onderbouw krijgen les van hun eigen leerkracht in de speelzaal. De kinderen uit de midden- en bovenbouw krijgen twee keer in de week les in de gymzaal waarbij bijna alle lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Bouw- en groep specifieke onderwerpen:

Onderbouw:

Uitvoerige informatie over de onderbouw staat in een apart boekje. Genoemde onderwerpen worden daar uitvoerig beschreven. U krijgt dit bij het eerste kennismakingsgesprek met de stamgroepleider van uw kind in groep 1.

Werken in hoeken

In de onderbouw spelen de kinderen in hoeken. Op de gang spelen zij met groot bouw materiaal en de zandtafels. In de klas is één hoek voor constructiemateriaal en de andere hoeken worden regelmatig aangepast aan het actuele thema.

Werken rondom projecten

Per jaar werken we met alle groepen aan een aantal projecten. Tijdens deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde. Thema's zijn bijvoorbeeld: herfst, sinterklaas, kerst,

maar ook ziek zijn, heksen, ruimtevaart, kunst e.d.

Ontwikkelingsgebieden

De ontwikkelingsgebieden die voor een kleuter belangrijk zijn en waar wij dagelijks aandacht aan besteden zijn:

- *Taalontwikkeling*: voorlezen, vertellen, rijmen, raadsels, versjes, kringgesprek, enz.
- *Motorische ontwikkeling*: voorbereidend schrijven, gymlessen, spellessen, buitenspel.
- *Musische vorming*: liedjes, ritmische oefeningen, stemvorming, dans, zangspelletjes, drama enz.
- *Verstandelijke ontwikkeling*: voorbereidend lezen en geletterdheid, schrijven en rekenen en werken met ontwikkelingsmateriaal.
- *Sociaal emotionele ontwikkeling*: samenwerken, omgangsvormen en omgaan met gevoelens. Kanjertraining; hier leert een kind eigen grenzen afbakenen en kenbaar maken naar anderen, opkomen voor zichzelf, zich weerbaar opstellen naar anderen toe.

Middenbouw en bovenbouw:

Boekbespreking

Alle 4^e en 5^e jaars kiezen regelmatig een boek, waarvan ze de inhoud vertellen in de kring en waaruit ze een stukje voorlezen. Daarna mogen alle kinderen vragen stellen. Kinderen in groep 3 doen dit ook maar dat is voor deze kinderen meer vrijblijvend.

In de bovenbouw houden we een lees- en boekkring.

Verslag (bovenbouw)

Het verslag gaat meestal over het thema dat op dat moment centraal staat binnen de wereldoriëntatie. Ze bestuderen dan binnen het thema een onderwerp waar ze zich voor interesseren. De kinderen bepalen dus zelf van welk onderwerp binnen het thema zij meer willen weten. Van dit onderwerp wordt een verslag gemaakt, hetgeen later in een verslagkring aan de groep wordt gepresenteerd met behulp van materiaal uit het documentatiecentrum of met meegebrachte materialen. De vorm van verslaggeving wordt in de bovenbouw verder uitgewerkt. De kinderen leren hun verslag op verschillende manieren te presenteren en maken daarbij gebruik van digitale middelen. De kinderen werken hier alleen aan of in kleine groepjes.

De kolommen in de afbeeldingen betreffen de dagen van de werkweek ma t/m vrij.

Het rooster van de middenbouw				
Stamgroeptijd tot 8.50	Stamgroeptijd tot 10.20	Stamgroeptijd tot 8.50	Stamgroeptijd tot 8.50	Stamgroeptijd tot 8.50
Werken in de jaargroep tot 10.20	Stamgroeptijd	Werken in de jaargroep tot 10.20	Werken in de jaargroep tot 10.20	Werken in de jaargroep tot 10.20
Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
Stamgroeptijd tot 12.00	Stamgroeptijd tot 12.00	Stamgroeptijd tot 12.15	Stamgroeptijd tot 12.00	Stamgroeptijd tot 12.00
Werken in de jaargroep tot 14.00	Werken in de jaargroep tot 15.00		Werken in de jaargroep tot 14.00	Werken in de jaargroep tot 14.00
Stamgroeptijd tot 15.00	Jaargroeptijd		Stamgroeptijd tot 15.00	Stamgroeptijd tot 15.00

Het rooster van de bovenbouw				
Stamgroeptijd tot 10.00	Stamgroeptijd tot 9.30	Stamgroeptijd tot 11.00	Stamgroeptijd tot 11.00	Stamgroeptijd tot 10.00

Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
Werken in de jaargroep tot 12.00	Werken in de jaargroep tot 12.00	Werken in de jaargroep tot 12.15	Werken in de jaargroep tot 12.00	Werken in de jaargroep tot 12.00
Stamgroeptijd tot 15.00	Stamgroeptijd tot 15.00		Stamgroeptijd tot 15.00	Stamgroeptijd tot 15.00

Engels

Ook het vak Engels komt aan de orde. Eén keer in de week krijgen zowel groep 6, 7 als 8 Engels van de eigen leerkracht. De nadruk hier ligt vooral op het durven en kunnen spreken in een vreemde taal. De verwerking van de leerstof is een combinatie van de digitale lessen Engels met opdrachten in het werkboek.

Het verkeersdiploma

In groep 7 halen de kinderen hun theoriediploma verkeer. Er wordt gewerkt en geoefend uit verkeerskranten en examenwijzers van 3VO. Of ze de theorie ook kunnen toepassen in de praktijk, zal moeten blijken tijdens het verkeersexamen. Het praktijkexamen vindt plaats in groep 8. De kinderen leggen dan op de fiets een door Veilig Verkeer Nederland uitgezet parcours in de buurt af.

Overgang naar voortgezet onderwijs

In het begin van groep 8 krijgen de kinderen tijdens een gesprek met hun ouders een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij wordt gekeken naar:

- de aanleg en de talenten van het kind;
- de leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van het kind.

Tijdens de eerste rapportavond wordt in overleg met de ouders meestal een definitief advies voor het voortgezet onderwijs gegeven.

Alle kinderen moeten in groep 8 van de basisschool verplicht de eindtoets maken. Deze eindtoets vindt jaarlijks in april plaats. In het schooljaar 2017-2018 is de centrale eindtoets op papier op 17, 18 en 19 april.

Voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs houden wij ons aan de POVO procedure (Primair onderwijs Voortgezet onderwijs), die te vinden is op de website www.kijkoponderwijs.nl (kopje "onderwijsinformatie").

De ervaringen met uw kind opgedaan op de basisschool, aangevuld met de toetsresultaten en andere relevante gegevens uit het leerlingendossier over de basisschoolperiode, vormen de bouwstenen voor dit advies. In november krijgen de kinderen tijdens het voortgangsgesprek het voorlopig advies; het definitieve advies volgt in februari.

De kinderen worden op school voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. De kinderen kunnen tijdens een open middag in februari de school van hun keuze voor het voortgezet onderwijs bezoeken. Hierna wordt in een gesprek met ouders en kind een definitieve keuze voor de nieuwe school gemaakt. Uw kind wordt dan door ons bij de school van uw keuze aangemeld.

De stamgroepleider spreekt uw kind meestal in een persoonlijk gesprek met de brugklascoördinator door. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangt de gekozen school een Onderwijskundig Rapport (OKR) van ons. Hierin worden ook eventuele knelpunten met betrekking tot de overgang naar het voortgezet onderwijs aangegeven. Wij bespreken met u van tevoren de inhoud van het OKR.

Als uw kind is aangenomen op het voortgezet onderwijs ontvangt u hierover medio april/mei bericht.

Ook onderhouden wij contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. We ontvangen van de meeste scholen een overzicht van de behaalde rapportcijfers van de leerlingen die naar het vervolgonderwijs zijn gegaan.

Methodes

In de midden- en bovenbouw werken we voor een aantal vakken met verschillende methodes. In onderstaande tabel is voor elk vak aangegeven welke methode gebruikt wordt.

Vakgebied	Methode
Taal	Taalverhaal
Spelling	Taalverhaal/ Cito hulpboek
Rekenen	Wereld in Getallen
Schrijven	Schrijftaal
Lezen (begrijpend en studerend)	Nieuwsbegrip (aanleren van leesstrategieën), Cito hulpboek begrijpend lezen
Wereldoriëntatie	In projectvorm (samengesteld uit verschillende onderwerpen uit de actualiteit). Ook wordt gebruik gemaakt van leskisten van het UCK en het biologiecentrum en blokboeken.
Engels	Take it Easy

4. Ondersteuning in onze school

Leerlingvolgsysteem (het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school)

De leervorderingen van uw kind worden zo goed mogelijk gevolgd. Naast het volgen via toetsen van gebruikte methodes en observaties door de leerkrachten, volgen wij de kinderen ook via niet methode gebonden toetsen. Niet methode gebonden toetsen zijn bijvoorbeeld de door ons gebruikte CITO toetsen.

In Utrecht wordt er naar gestreefd om alle kinderen te volgen via het CITO - leerlingvolgsysteem. Wij volgen dit streven. Op deze manier is het mogelijk om op objectieve gronden te kunnen bepalen of een kind of een groep kinderen extra hulp nodig heeft. Op schoolniveau kan zo worden vastgesteld of het onderwijs aangepast moet worden. Het is tevens mogelijk om ons onderwijs te vergelijken met vergelijkbare scholen.

In onderstaand tabel is weergegeven welke toetsen de kinderen krijgen en in welke groep de toets wordt afgenomen.

Toetsen	In welke groep wordt de toets afgenomen?							
	gr. 1	gr. 2	gr. 3	Gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
AVI-lezen			x	x	x	x	x	x
Drie Minuten Test lezen			x	x	x	x	x	x
CITO Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
CITO Rekenen en Wiskunde			x	x	x	x	x	x
CITO Eindtoets								x
Tempo Test Rekenen			x	x	x	x	x	x
CITO Taal voor kleuters		x						
Fonemische analysetest (Aarnoutse en Mommers)		x						
CITO ordenen		x						
CITO spelling			x	x	x	x	x	x
Letterkennistoets		x						
Kanvas sociaal emotionele ontwikkeling en KIJK.	x	x	x	x	x	x	x	x

Kinddossier

De gegevens van de toetsen worden gedurende de schoolloopbaan van het kind in ParnasSys bewaard.

Daarnaast wordt in de onderbouw het leerlingvolgsysteem KIJK gebruikt om de ontwikkeling van uw kind goed in kaart te brengen. Twee keer per jaar wordt elk kind geobserveerd en worden de bevindingen ingevoerd in KIJK observatie.

Remedial Teaching (RT)

De CITO toetsen worden door de intern begeleiders van onze school op kind-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyses wordt gekeken of kinderen voor nader onderzoek in aanmerking komen.

De resultaten van dit extra onderzoek worden met de betreffende leerkrachten besproken. Er wordt besproken wat voor zorg het kind nodig heeft binnen of buiten de groep. De kinderen kunnen dan extra instructie buiten de groep krijgen en zo nodig extra werk voor in de groep. Deze extra instructie wordt gegeven door onze remedial teacher.

Kinderen met een IQ lager dan 80 vallen onder kinderen met specifieke behoeften. Voor deze kinderen met een indicatie praktijkonderwijs, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Het ontwikkelingsperspectief beschrijft het nagestreefde eindniveau van deze leerlingen en de tussendoelen die tot dit eindniveau leiden. Het eindniveau is gebaseerd op objectieve gegevens zoals het leerlingvolgsysteem, een psychologisch-didactisch onderzoek of een geschiedenis van handelingsplannen.

Ouders worden altijd ingelicht als er sprake is van extra hulp of ondersteuning die buiten de stam- of jaargroep plaats vindt.

Dyslexie

De leesontwikkeling van de kinderen wordt goed gevolgd (met name vanaf groep 3). Met behulp van signaleringslijsten, de leesresultaten (herfstsignalering groep 3, DMT en AVI) en de resultaten van spelling (methode gebonden toetsen en SVS-CITO) houden wij de vermoedelijk dyslectische kinderen in de gaten.

We volgen op school het landelijk dyslexieprotocol.

Kinderen die behoefte hebben aan meer dan het basis aanbod.

Kinderen die hoog boven het gemiddelde presteren komen in aanmerking voor een extra aanbod van onderwijs. Er wordt tijdens dit aanbod tegemoet gekomen aan de behoefte van deze kinderen om meer en diepere kennis op te doen over speciale thema's. Ze leren 'leren' (leren structureren, plannen en samenwerken). Daarnaast stimuleren we deze kinderen een onderzoekende en kritische houding aan te nemen bij projecten voor onderzoekend leren.

De instructie van dit extra aanbod vindt plaats buiten de groep. In de stamgroep werken de kinderen verder aan de opdrachten/projecten. Elk project wordt afgesloten met een beoordeling.

Deze kinderen doen ook mee aan de jaarlijkse kangoeroewedstrijd (een wereldwijde wiskunde toets).

Er wordt tijdens het analyseren van de CITO toetsen ook gekeken of kinderen niet onderpresteren. Onderpresteren kan duiden op het feit dat kinderen in de groep te weinig uitdaging krijgen. Deze kinderen komen ook in aanmerking voor het extra aanbod.

Intern Begeleider (IB)

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het interne zorgsysteem en het bewaken van het leerlingvolgsysteem. Er worden leerling besprekingen gehouden over de resultaten en er wordt nagegaan welke leerling zorg nodig heeft. De IB-er heeft hierin een coördinerende functie. Er wordt in klassen geobserveerd. De IB-er adviseert en begeleidt collega's in het opstellen van handelingsplannen. Tevens richt ze zich op het coachen van leerkrachten. Ze onderhoudt de contacten met ouders en externe instanties die met leerlingenzorg te maken hebben.

Overgang naar een andere bouw

Voor de overgang van kinderen van groep 2:

In principe gaan kinderen die in oktober / november 6 jaar worden, door naar groep 3. Als een kind cognitief en sociaal/emotioneel erg voorloopt kan ook een decemberkind doorstromen naar groep 3. De ontwikkeling van deze (najaars) kinderen wordt medio groep 2 goed in kaart gebracht en wordt er overwogen of doorstroom wel of niet verstandig is.

Ouders worden hier tijdig over ingelicht tijdens een gesprek.

Indelingscriteria

De stamgroepleiders van de groepen 2 en 5 maken d.m.v. een tweetal vragen een sociogram. Daarnaast geven de kinderen aan bij welke twee kinderen ze uit de huidige jaargroep willen zitten. Bij de indeling wordt dan zoveel mogelijk rekening gehouden met vriendjes/vriendinnetjes die de kinderen aangeven.

Bij het samenstellen van de nieuwe groepen heeft het team gezamenlijk een aantal indelingscriteria vastgesteld. Er wordt rekening gehouden met de volgende punten:

- de verhouding jongens – meisjes.
- de verdeling van het aantal kinderen van de verschillende leerjaren over de groepen.
- zusjes en/of broertjes niet bij elkaar in de stamgroep.
- kinderen met eventuele leerachterstanden of die een speciale aanpak nodig hebben, worden gelijkmatig verdeeld over de groepen.
- de groep moet een afspiegeling zijn van de samenleving (kinderen met verschillende achtergronden worden evenredig over de groepen verdeeld).

De volgorde waarin de bovengenoemde punten staan is niet de volgorde van belangrijkheid. Door het team wordt een zorgvuldige afweging gemaakt om tot een goede groepsindeling te komen. Alle kinderen die overgaan naar een andere bouw worden met de nieuwe stamgroepsleider doorgesproken.

Inloopdag

Vóór de overgang van de kinderen naar een andere bouw houden wij jaarlijks een inloopdag. De kinderen gaan dan een dag wennen in hun nieuwe stamgroep. De inloopdag is altijd op de laatste maandag van het schooljaar.

Huisbezoeken

Op verzoek van de stamgroepsleider of de ouders kan een huisbezoek worden gedaan. Tijdens een huisbezoek maakt de stamgroepsleider kennis met de leefsituatie van het kind. Een huisbezoek heeft hierdoor een ander doel dan een tien minuten gesprek op school. De kinderen die van groep 2 naar groep 3 gaan en van groep 5 naar groep 6 gaan krijgen in augustus een 'overdrachtsformulier' mee naar huis. De ouders worden verzocht dit in te vullen en op school weer in te leveren. De stamgroepsleider krijgt door de aangeleverde gegevens een beter zicht op het kind. In augustus/september vindt een kennismakingsgesprek met de ouders plaats. Het ingevulde overdrachtsformulier is de basis voor het gesprek.

Logopedie

De logopediste screent alle kinderen van groep 2. Mochten er spraakafwijkingen worden geconstateerd, dan maakt de logopediste hiervan een verslag voor de ouders en adviseert zij contact op te nemen met een particuliere logopedist. Informeer vooraf bij uw ziektekostenverzekering of deze kosten worden vergoed.

Motoriek

Alle nieuwe kinderen uit de groepen 1 t/m 5 worden, na advies van de leerkracht, gescreend door een Caesartherapeut. Indien nodig wordt door deze therapeut op dinsdag extra ondersteuning gegeven aan motorische vaardigheden. Dit vindt plaats onder schooltijd en bij ons op school. Ouders worden over de eventuele selectie en voortgang van deelname schriftelijk op de hoogte gesteld. De kosten voor deze ondersteuning kunnen verzekerd zijn via uw zorgverzekering.

Verhuizing

Als een kind verhuist of naar een andere school gaat, krijgt het kind van onze school een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school mee. Dit rapport geeft de nieuwe school informatie over de gebruikte methodes of werkwijze en geeft aan op welk niveau het kind werkt.

Dit rapport is vertrouwelijk en alleen ter inzage voor de ouders en de nieuwe school. Het rapport wordt via het leerlingvolgsysteem overgedragen aan de volgende school.

Verzuimbeleid

Het schoolverzuim van uw kind wordt ook bijgehouden. Deze gegevens worden centraal verzameld. Zo hebben wij op school inzicht in het verzuim van de kinderen. Bij regelmatig frequent verzuim en verzuim met een onduidelijke reden, neemt de groepsleerkracht of

directeur contact op met de ouders. Tevens zijn wij verplicht om ongeoorloofd en/of veelvuldig verzuim door te geven aan de afdeling leerplichtzaken van de gemeente Utrecht.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een initiatief van de overheid, dat verder gaat dan WSNS.

In de verklaring van de rechten van het kind (20 nov. 1989) staat o.a. dat ieder kind recht heeft op onderwijs in de eigen woonomgeving.

Dat betekent dat de school verplicht is het kind de zorg te bieden die het nodig heeft, ook al is de eigen school daar niet op toegerust.

Dit kan tot onmogelijke situaties leiden, die voor alle betrokkenen schadelijk zijn. Daarom wordt die zorg niet aan één school specifiek opgelegd, maar moeten scholen in een bepaalde regio samen in alle zorg voorzien. De school die bepaalde zorg niet kan leveren, is verplicht te helpen zoeken naar een alternatief in de buurt.

Samenwerkingsverband Utrecht-PO

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Utrecht-PO.

De samenwerking tussen de scholen binnen het samenwerkingsverband is er op gericht dat alle kinderen die hulp en begeleiding krijgen, die ze op grond van hun kwaliteiten nodig hebben (zie ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Utrecht-PO).

Buurtteams Jeugd en Gezin

De buurtteams zijn in het leven geroepen door de gemeente Utrecht.

Het uitgangspunt is, dat er vooral preventief en vanuit eigen kracht gehandeld wordt. Het buurtteam werkt samen met ouders en school (en evt. andere organisaties binnen de wijk bv. Politie, school- en huisarts). In principe werkt het buurtteam samen met gezinnen die binnen het postcodegebied 3561 vallen.

De mogelijkheden voor inzet van het buurtteam zijn:

- Advies vragen
- Inloopspreekuur op school voor ouders en/of kinderen
- Maatschappelijke zorg richting ouders en kinderen
- Begeleiding thuis

Voor het aanvragen van hulp is geen indicatie nodig en er hoeven geen formulieren ingevuld te worden.

De zorg wordt op maat geleverd, dus is er geen standaard procedure. Samen met school en/ of het gezin wordt een (gezins)plan opgesteld.

Binnen de gemeente is nu ook een Saveteam. Het buurtteam meldt indien de veiligheid van kinderen in geding komt, gezinnen hier aan. Het Saveteam neemt dan contact op met Bureau Jeugdzorg (BJZ) of het Aanmeldpunt Kindermishandeling (AMK).

Afspraak met de gemeente is dat alle gezinnen die te maken krijgen met BJZ altijd eerst aangemeld worden bij het Buurtteam. In geval van een crisissituatie kan de school nog altijd contact opnemen met BJZ en het AMK.

@risk

Als school zijn wij aangesloten bij het risico signaleringssysteem @risk. Dit is een digitaal systeem dat via beveiligd internet voor onze intern begeleider toegankelijk is. Het doel van het systeem is dat professionals uit onderwijs, zorg, buurt, werk en veiligheid van de gemeente Utrecht elkaar sneller weten te vinden als er zorgen zijn over een kind.

Hoe werkt @risk? Als een professional op basis van het risicoprofiel van zijn instelling besluit een signaal over een kind af te geven, is er slechts sprake van één betrokken instelling. Er hoeft geen afstemming plaats te vinden en de organisatie biedt de hulpverlening die zij nodig acht.

Als het kind/de jongere op een later moment door een tweede instelling gemeld wordt, dan krijgt de eerste instelling hierover een bericht: er is een 'match'. Hierbij wordt geen inhoudelijke informatie verstrekt. Het gaat alleen om een match: een signaal waardoor de

instellingen van elkaar weten dat ze beiden betrokken zijn bij het kind. Zij nemen contact met elkaar op. Als informatie over het kind gedeeld wordt, moeten ouders hiervoor toestemming geven.

Werken met @risk gaat vooral over samenwerking en afstemming. Als alle bij het kind betrokken partners hun signalen in dit systeem registreren, kan het systeem zijn werk doen en kan er sneller en efficiënter worden samengewerkt om tot een gecoördineerde oplossing voor de jongeren of het gezin te komen. Eén gezin, één plan is het motto.

Schoolbegeleidingsdienst (CED)

Centraal in de begeleiding van het CED staan de consultatiegesprekken. Dit zijn gesprekken waarin de leerlingbegeleider van het CED met de betreffende stamgroepleider en de intern begeleider een ingebracht probleem goed analyseert. Dit kunnen problemen betreffen die door de stamgroepleider gesignaleerd worden: leer- en/of gedragsproblemen maar ook pedagogische en/of didactische vragen gericht op de groep.

Betreft het een probleem rondom een kind dan verzamelt de stamgroepleider van tevoren alle beschikbare informatie, zoals toetsresultaten, resultaten van eerder afgenomen onderzoek, observatiegegevens, informatie van ouders, en vult het consultatieformulier in. Tijdens het consultatiegesprek wordt bekeken wat precies het probleem is, wat er al gedaan is en hoe dit heeft gewerkt. Samen wordt er een plan opgesteld en afspraken gemaakt over het vervolg.

Een consultatiegesprek leidt niet altijd tot een oplossing. De leerlingbegeleider van CED heeft de mogelijkheid om in een snelle actie een kort, aanvullend onderzoek te doen. De snelle actie tijd kan ook ingezet worden voor bijv. een oudergesprek of het interpreteren van toetsgegevens.

Wanneer er sprake is van gecompliceerde problematiek, vindt uitgebreid specialistisch onderzoek plaats. De Intern begeleider vult samen met de stamgroepleider en de ouders hiervoor de Aanvraag Advies en Ondersteuning (A&O) in.

Ouders worden op de hoogte gesteld door de stamgroepleider wanneer hun kind besproken wordt met de leerlingbegeleider van het CED. In overleg met ouders en na toestemming van ouders, wordt besproken welk onderzoekstraject ingezet wordt. Onderzoeken worden altijd met de ouders, de leerkracht en de leerlingbegeleider nabesproken.

Actief burgerschap

Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming komt bij ons tot uiting in de wijze waarop wij als school invulling geven aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderling omgang tussen kinderen en leerkrachten. Uit de groepen vier t/m acht worden jaarlijks kinderen gekozen die gezamenlijk de kinderraad van de school vormen. Zij worden hierin begeleid door een ouder. Zaken als veilige omgeving, inrichting van school en schoolplein, plagen en pesten, overblijven, zijn voorbeelden van gespreksonderwerpen.

Veiligheidsbeleid

- De school heeft een aantal procedures opgesteld waardoor de veiligheid in en rond de school voor kinderen, ouders en leerkrachten gewaarborgd is.
- Voor het schoolgebouw is door de brandweer een gebruikersvergunning afgegeven. Dit betekent dat het gebouw brandveilig is. Er zijn 5 personeelsleden die de cursus 'Bedrijfshulpverlening' hebben gevolgd. Zij volgen een jaarlijkse nascholing.
- De kinderen uit de groepen 1 en 2 worden in de groep gebracht en daar ook opgehaald. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 komen met de leerkracht naar buiten.
- Ouders, die met de auto naar school komen, worden verzocht hun auto in de daarvoor bestemde parkeervakken te parkeren.

-
- Eventuele ongelukken in en rond school en in het gymnastieklokaal worden gemeld bij de directie en genoteerd in een ongevallenregistratie. Jaarlijks wordt gekeken of deze meldingen tot aanpassing van de schoolomgeving of beleid leiden.
 - Er wordt één keer in de twee jaar door de school een vragenlijst voorgelegd aan kinderen, ouders en teamleden. Deze vragenlijst bevat vragen over de sociale veiligheid op school. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten kunnen, indien nodig, met individuele kinderen gesprekken worden gevoerd en wordt beleid gemaakt of aangepast.
 - Voor alle excursies en uitstapjes die de kinderen met de school maken is er een veiligheidsprotocol gemaakt.
 - De kinderen, collega's en medewerkers van de tussenschoolse opvang zijn tijdens hun aanwezigheid op school verzekerd.
 - De school beschikt over een pestprotocol. Dit protocol is in samenwerking met ouders en kinderen tot stand gekomen. En wordt twee jaarlijks geëvalueerd.
 - Leerkrachten krijgen soms het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicatie toe te dienen.
Zowel ouders als leerkrachten moeten zich ervan bewust zijn hoe hun kind/leerling op een verantwoordelijke wijze het beste geholpen is. Voorwaarde is dat iedereen goed samenwerkt en dat afspraken schriftelijk vastgelegd worden.
Kinderen krijgen soms medicijnen voorgeschreven die meerdere malen per dag geslikt moeten worden. Als de leerkracht de handeling uitvoert is deze verantwoordelijk voor zijn/haar eigen handelen (wet BIG). Het is dus noodzakelijk dat de opdracht van ouders altijd schriftelijk vastgelegd wordt.

5. Jaarverslag en beleidsvoornemens

Aan het eind van ieder schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld door de directie. Aanvullend op dit jaarverslag worden ook de beleidsvoornemens voor het komend schooljaar beschreven. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het schoolplan 2015-2019 en de bijbehorende jaarplannen.

Jaarverslag 2016-2017

Thema	Verbeterdoel	
Leerstofaanbod	De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod.	Dit onderwerp blijft staan voor komend schooljaar. Er is wel visie op burgerschap alleen de concrete doelen zijn nog niet zichtbaar.
Taalleesonderwijs	Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs zoals beschreven in het taalbeleidsplan.	Door langdurige afwezigheid van de taal coördinator is dit niet structureel veranderd.
Rekenen en wiskunde	In iedere groep wordt wekelijks structureel volgens plan aandacht besteed aan het automatiseren.	Dit doel is behaald. Er is een instructiemodel gemaakt en dit wordt gehanteerd.
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure.	Dit doel is behaald. Het team heeft een extra studiedag gehad van de Kanjertraining en heeft een 'Kanjercöördinator'. De Kanvas vragenlijst wordt gebruikt.
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere leerkracht heeft een POP n.a.v. de Jenaplanopleiding. Het bespreken van de voortgang van het POP tijdens de gesprekken (cyclus).	Ieder teamlid neemt deel aan een actiegroep. De verschillende actiegroepen werken onderdelen van het jenaplanonderwijs uit.
Schoolklimaat	De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van het personeel te meten. De school heeft de uitslagen van de vragenlijsten voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	Dit doel is behaald. De uitslagen van de vragenlijsten gaven geen reden tot verdere actie.
Scholing	Het team gaat een driejarige Jenaplan teamscholing volgen. De opleiding leidt tot een erkend post-HBO diploma Jenaplan.	De opleiding is gestart en gaat nu het tweede jaar in.
Evaluatieplan	Het jaarlijks afnemen van verschillende kwaliteitskaarten uit WMKPO	Dit doel is behaald.

Beleidsvoornemens 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Scholing	De school werkt n.a.v. het boek Jenaplan NU van goed, naar beter, naar best. Er is elk jaar sprake van verbeteringen van het 'jenaplanniveau'.
Scholing	Collega's maken deel uit van actiegroepen. In deze actiegroepen worden de ter ondernemen acties in het team voorbereid en uitgezet.
Sociaal emotionele ontwikkeling	De Kanjertraining wordt in alle groepen gegeven zoals het in de methode wordt aangegeven. De lessen worden elke week gegeven. De coördinator legt groepsbezoeken af. De KANVAS vragenlijst wordt afgenomen. De sociogrammen worden door de kinderen ingevuld. In alle groepen zijn de posters met gewenst gedrag zichtbaar.
Rekenen en wiskunde	Alle collega's zijn geschoold in het werken met WIG; gebruiken de methode zoals door rekenspecialisten is uitgelegd. Een externe rekenspecialist bespreekt tijdens een bouwvergadering de high lights van de methode, de aandachtspunten van deze methode en de opmerkelijke zaken gezien tijdens de observaties. De rekencoaches doen aanvullende groepsbezoeken.
Professionele houding	Collega's bespreken tijdens bouwvergaderingen a.d.h.v. zelf opgenomen videobeelden hun lessen. 1 collega brengt beeldmateriaal in en andere collega's mogen daar op een positieve manier op reageren. Een aantal collega's is hebben een cursus gehad voor beeldcoach. Zij brengen het geleerde in praktijk en leren dit aan de andere collega's.
Kwaliteitszorg	De kwaliteit van het onderwijsleerproces is geborgd en sluit aan bij het veranderde inspectietoezicht v.w.b. kwaliteitszorg. Er is evenwicht in de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personalisatie. Er wordt zichtbaar gemaakt hoe wij ons op die drie domeinen verantwoorden. We laten daarbij zien hoe we dit zien bij kinderen, ouders en leerkrachten. In de zorgkalender wordt aangegeven welke activiteiten jaarlijks worden ingezet om borging te waarborgen. In het ondersteuningsplan staat aangegeven welke activiteiten worden ingezet om borging te waarborgen. Er zijn studiedagen met een externe om dit traject te begeleiden op bestuur/BMT niveau met coördinatoren/intern begeleiders; op teamniveau voor input en vaststelling van het kwaliteitsbeleid.
Interne organisatie	De school werkt aan een nieuwe huisstijl. Er komt een nieuwe website die gericht is op nieuwe ouders. Digiduif wordt gebruikt om te communiceren met de ouders en facebook wordt gebruikt om het verslag van vieringen en activiteiten te delen. De namen van de stamgroepen worden veranderd a.d.h.v. het nieuwe logo.
Externe organisaties	De VVE zit in hetzelfde gebouw als de school. Er is inhoudelijke samenwerking en afstemming over het onderwijsaanbod. Er vindt op vaste tijden (warme en koude) overdracht van kinderen plaats. Er zijn hiervoor 3 inhoudelijke bijeenkomsten gepland.
Externe organisaties	De kinderopvang Ludens vangt kinderen van groep 1 t/m 3 op in onze school. Zij maken gebruik van 1 van de lokalen en de speelzaal. Opstellen van contracten. Contracten voorleggen aan gemeente ter goedkeuring. Regelmatige bijeenkomsten over stand van zaken.

6. Cito eindtoets

Eindtoets basisonderwijs

De school meet de eindresultaten van de kinderen door het afnemen van de CITO eindtoets en door gebruik te maken van het CITO LOVS.

Alle kinderen nemen deel aan de CITO eindtoets behalve als zij een IQ lager dan 75 hebben. Inspectie maakt gebruik van de cijfers die CITO publiceert. In deze cijfers worden alle kinderen betrokken.

Liggen de scores van de school 3 achtereenvolgende jaren onder de ondergrens; dan volgt verscherpt toezicht door inspectie.

Jaar	Onze schoolscore	Landelijk gemiddelde
2015	534,7	534,8
2016	528,3	534,5
2017	532,1	535,1

De laatste 2 jaar ligt de schoolscore onder het landelijk gemiddelde. De uitslag van dit jaar lag echter wel op het verwachtingsniveau van de school. Voor komend schooljaar gaan wij ervan uit dat we rondom het landelijk gemiddelde eindigen.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel wordt weergegeven per schooljaar naar welk type school voor voortgezet onderwijs onze kinderen gaan.

Advies	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Praktijkonderwijs			
VMBO-KB + GL	7		5
VMBO-GL-TL	5	5	
VMBO-TL		4	6
VMBO-TL- HAVO	2	6	
HAVO	7	2	5
HAVO-VWO		1	
VWO	11	2	4
Voortgezet Speciaal Onderwijs	1		

7. De school(huis)regels

Onze regels

Zoals ook thuis gelden er ook op school regels. Deze regels gelden voor leerkrachten, kinderen en ouders en hebben als doel om de omgang met elkaar op school voor iedereen transparant te maken. We proberen daarom het aantal regels zo kort en eenvoudig mogelijk te houden.

De Cleophas heeft het volgende protocol 'omgangsregels' opgesteld:

- Wees beleefd met woorden.
- Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezicht bedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.
- Houdt rekening met elkaar. Behandel een ander zoals jij behandeld wilt worden; met respect.
- Ruzies los je op door erover te praten; met elkaar of met een ander.
- Eten en drinken doe je in de klas.
- Gebruik tafels, stoelen en spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Lopen doe je binnen; rennen mag buiten.
- Ga voorzichtig om met geleende spullen. Gebruikte spullen ruim je op. Vraag eerst of je iets mag lenen of gebruiken.
- Jassen en tassen horen in de locker.
- Help elkaar en luister naar elkaar.
- Kom rustig en op tijd de groep binnen. Blijf dus niet op de gang hangen. Blijf tijdens de pauzes buiten op het plein.
- Zorg voor een opgeruimde groep, gang en plein. Gooi niets op de grond en ruim rommel op.
- Laat iedereen in de groep en op het leerplein rustig werken; daar hoort geen storen bij.
- Kom je met de fiets naar school? Loop dan op het plein.

Schorsing / verwijdering

Bij het overtreden van onze schoolregels kunnen maatregelen volgen. Mochten deze maatregelen niet het gewenste resultaat opleveren dan zal er contact met de ouders worden opgenomen. In een gesprek zal gezocht worden naar een voor ieder bevredigende oplossing. Het niet naleven van onze regels kan betekenen dat het kind geschorst wordt. In het uiterste geval kan zelfs worden overgegaan tot verwijdering van het kind van school. Bij schorsing en/of verwijdering zullen wij de bepalingen van de Wet Primair Onderwijs in acht nemen. Op school ligt het stappenplan ter inzage dat aan de verwijdering van school vooraf gaat.

Per 1 augustus 2014 vermeldt de Wet op het Primair Onderwijs dat een kind met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst kan worden. Het schorsingsbesluit wordt schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de Onderwijsinspectie schriftelijk en met opgave van redenen geïnformeerd te worden.

Definitieve verwijdering van een kind is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is het kind toe te laten:

Er is een onafhankelijke commissie ingericht waarbij iedere school op grond van de wet is aangesloten. Deze commissie heet de Geschillencommissie Passend Onderwijs en ressorteert onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

8. Het team

Directeur	Frans van Noorden
-----------	-------------------

Onderbouw	Stamgroep
Christel	Bijen
Mirjam	
Marianne	Bijenkorf
Marit / bouwcoördinator	
Anja	Honingraat
Marit	
Leonie	Imkertjes

Middenbouw	Stamgroep
Wendy	Wigwam
Margriet	
	Apenkooi
Inge O.	
Yvonne	Spinnenweb
Tjabiene / bouwcoördinator	
Noelle	Holle Boom
Yvonne	

Bovenbouw	Stamgroep
Henk	Smurfendorp
Inge	
Lucia	Jonge Dolfijnen
Sandra / bouwcoördinator	Panda's

Ondersteuning	
Helena	Ondersteuningsteam/intern begeleider
Lia	Ondersteuningsteam/intern begeleider
Katja	Caesar therapeut

Bewegingsonderwijs	
Michiel	Middenbouw en bovenbouw

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we eerst een vervanger in te schakelen. De school maakt daarbij gebruik van de invalpool (PIO). Als dit niet lukt, kijken we of iemand van het aanwezige team vrij geroosterd kan worden of wij schakelen de duo partner van de zieke in. Mocht dit ook niet lukken dan verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Het standpunt van de school is om de intern begeleiders niet te laten invallen. We proberen de kinderen zo min mogelijk naar huis te sturen. Als dit toch staat te gebeuren, dan houden we de richtlijnen van de inspectie aan:

- nooit de eerste dag bij ziekte van de groepsleerkracht;
- alleen in het uiterste geval;

-
- ouders worden via digiDuif op de hoogte gesteld;
 - kinderen die geen opvang hebben, kunnen altijd op school terecht.

Scholing

“Je bent nooit te oud om te leren en je bent nooit uitgeleerd”, geldt ook voor ons. Leerkrachten scholen zich dus voortdurend bij, om van alle vernieuwingen binnen het onderwijs op de hoogte te blijven. Dit gebeurt onder andere op het gebied van het Jenaplanonderwijs, computeronderwijs, leerlingbegeleiding, onderwijs aan jonge kinderen en management binnen de school.

In het schooljaar 2016-2017 is het team aan een teamscholing Jenaplanonderwijs bij het JAS (jenaplan advies en scholing) begonnen.

Stagiaires

Op onze school lopen studenten van de Hogeschool Theo Thijssen stage. Zij worden begeleid door de stamgroepsleider. De studenten krijgen opdrachten van de stamgroepsleider of van een docent van de opleiding. Op deze manier doen zij veel praktijkervaring op en worden er onderwijskundige vernieuwingen en inzichten uitgewisseld. Ook hebben wij studenten van de opleiding Hoogsticht (opleiding tot onderwijsassistent) en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO).

9. De ouders

Contacten ouders-school

Op onze school gaan we uit van het zogenaamde Educatief Partnerschap. Het gaat daarbij om de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school en om het met elkaar creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van uw kind, zowel thuis als op school. Een goed contact tussen ouders en school vinden we zeer belangrijk. Wanneer u vragen heeft neemt u dan contact op met de leerkracht of directie.

Rapport- en oudergesprekken

De organisatie van de oudergesprekken/rapportgesprekken is als volgt:

De ouders van nieuwe kinderen (vierjarigen) worden uitgenodigd voor een uitgebreide intake met de stamgroepleider.. Deze gesprekken worden het gehele jaar door gehouden. De ouders van de kinderen uit groep 3 en 6 (de nieuwe kinderen uit een midden- of bovenbouwstamgroep) worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de stamgroepleider.

Deze gesprekken vinden plaats in september en u ontvangt ter voorbereiding van dit gesprek een formulier. Er wordt daarin bijvoorbeeld gevraagd naar de interesses, toekomstbeeld en talenten van uw kind. Daarnaast wordt gevraagd hoe de stamgroepleider er voor kan zorgen dat hij/zij voor uw kind een goede leerkracht kan zijn. Dit door u ingevulde formulier vormt de basis van het gesprek.

In de maand november vindt er voor alle kinderen een voortgangsgesprek plaats.

Vanaf groep 3 zijn de kinderen bij dit gesprek welkom. Het gesprek gaat over de voortgang tot dan toe en is informatief van aard.

In februari krijgen de kinderen hun eerste rapport. Daarna vindt het rapportgesprek plaats.

In juni ontvangt u het tweede, tevens eindrapport van uw kind. Op verzoek van ouders of school vindt er een rapportgesprek plaats.

We verwachten dat het houden van een kennismakingsgesprek in september met de nieuwe kinderen in de stamgroep en het voortgangsgesprek in november, meer duidelijkheid geeft in het leerproces van uw kind.

Afrondingsgesprekken

Met ouders uit groep 8, waarvan het laatste kind uit het gezin de school verlaat, worden afrondingsgesprekken gehouden. De gesprekken worden gevoerd met een ouderlid van de MR en de directeur. Gevraagd wordt naar hun ervaringen over de school en tips en tops voor de school. In sommige gevallen gebeurt dit schriftelijk. De input van ouders gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren.

Alle kinderen uit groep 8 voeren individueel een afrondingsgesprek met een leerkracht. Ook deze input wordt gebruikt voor verbetering van ons onderwijs.

DigiDuif

Via digiDuif sturen wij u berichten en delen wij de schoolagenda/activiteitenkalender en nieuwsbrieven met u. Via de speciale app ontvangt u zo al onze informatie. Wij gebruiken digiDuif ook om de verschillende gesprekken met u in te plannen.

Op de informatieschermen bij de ingangen wordt al het nieuws en een deel van de kalender getoond.

Ouderenquête

Eén keer in de twee jaar wordt de ouderenquête gehouden. Deze enquête wordt opgesteld in samenwerking met de MR. Het doel is om te kijken hoe u over de kwaliteit van onze school en ons onderwijs denkt. De uitkomsten worden besproken in de MR en daar waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Ouderraad

Binnen de Cleophas organiseert de ouderraad allerlei activiteiten voor de kinderen en hun ouders en ondersteunt de school bij het organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders bij buitenschoolse activiteiten.

Dit is niet het enige wat de OR doet. De OR heeft een klankbordfunctie voor alle ouders en kan van daaruit de medezeggenschapsraad gevraagd of ongevraagd adviseren. De OR kan in deze functie de MR vragen zich te buigen over veen advies.

De OR probeert de betrokkenheid van ouders bij het beleid en activiteiten van de school te vergroten, o.a. door het mede organiseren van thema-avonden. De ouderraad stelt ieder jaar een jaarverslag op.

Wilt u meer weten? Neem dan contact met de ouderraad via ouderraad@cleophasschool.nl

De MR en de GMR

Op grond van de Wet Medezeggenschap (WMS 1 augustus 2010) heeft elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR). Afgevaardigde ouders en leerkrachten beslissen samen over een groot aantal zaken, betreffende de schoolorganisatie. Ouders en leerkrachten worden in de MR gekozen, middels verkiezingen. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar. De MR stelt ieder jaar een jaarverslag op.

U kunt contact opnemen met de MR via mr@cleophasschool.nl

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit afgevaardigden van de MR van de drie scholen die onder hetzelfde bestuur staan. Zij bespreekt zaken van school overstijgend belang. De GMR overlegt ook met het bovenschoolmanagementteam dat namens het bestuur handelt.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond waarop de stamgroepsleiders informatie verschaffen over onze werkwijze en het gebruik van materialen in de groepen. De datum vindt u in de activiteitenkalender. Aan het eind van het schooljaar, op de laatste maandag, is er een aparte informatiebijeenkomst voor de ouders waarvan hun kind naar groep 3 (middenbouw) gaan.

Contact met de schoolleiding

Er kunnen zaken zijn die u graag met de schoolleiding bespreekt. In dat geval is het handig om daar een afspraak voor te maken.

Ouderactiviteiten/ hulp van ouders

Binnen onze school is de betrokkenheid en hulp van ouders niet meer weg te denken. Zonder veel praktische hulp zouden bepaalde zaken niet meer gedaan kunnen worden. We stellen deze hulp ook zeer op prijs. We gaan er vanuit dat de doelstellingen en regels van de school (zie ook hoofdstuk 6) door de ouders gerespecteerd worden.

Vele handen maken licht werk. De school heeft voor iedere ouder wel een gelegenheid om actief te zijn voor de school. Dit kan door praktische hulp te leveren onder andere:

- als lees/ reken-ouder
- wanneer vervoer nodig is
- als begeleider van schoolsport
- op de Cleo-doe-dag
- etc, etc, etc.

Informeert u eens op school naar de mogelijkheden en wensen. Ook bestaat er de mogelijkheid om zitting te nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld door de MR. De bijdrage wordt besteed aan kosten die in het belang van het onderwijs of de ontspanning van de kinderen

worden gemaakt, voor zover deze niet uit het onderwijsbudget kunnen worden betaald. Zonder deze bijdrage kunnen een aantal activiteiten niet worden georganiseerd.

De hoogte van de bijdrage bedraagt voor het schooljaar 2017 - 2018 € 40,- per kind. Als uw kind tussentijds op school komt of de school verlaat, dan hoeft u niet het volledige bedrag te betalen. U betaalt dan € 4,- per kind per maand (zie ook pagina 36 U-pas). Vanaf het derde kind bent u geen ouderbijdrage verschuldigd. Natuurlijk mag u ook een grotere bijdrage geven.

Informatie voor gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur en/of leerkracht. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodigingen voor de ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om informatie te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Ouders die geen gezag hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Informatie over welke recht u heeft, kunt u op school verkrijgen.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 2000 is de kwaliteitswet van kracht. Deze wet houdt onder meer in dat ouders/verzorgers van leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van mensen binnen de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Mocht u binnen de school daar niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon voor de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig door naar de vertrouwenspersoon die daarvoor benoemd is door het bestuur, maar geen deel uit maakt van de school of het bestuur. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat er een klacht moet worden ingediend. De vertrouwenspersoon begeleidt deze procedure. Op school ligt de klachtenregeling ter inzage. Onze school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

U kunt ten alle tijden rechtstreeks contact opnemen met deze geschillen commissies om daar een klacht in te dienen.

Contactpersoon voor de klachtenregeling op school is: Henk ter Beest. In hoofdstuk 14 vindt u de adressen van de vertrouwenspersoon en de geschillencommissies.

Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs is het landelijk informatiepunt voor ouders die vragen hebben over het onderwijs en de school van hun kinderen. Op www.oudersonderwijs.nl is veel informatie te vinden over het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Daarnaast biedt de site onderwijsnieuws en berichten van andere ouders. Ouders kunnen hun vragen ook per mail stellen: vraag@oudersonderwijs.nl

Gezonde school

Uit meerdere onderzoeken de laatste jaren is gebleken dat kinderen beter in staat zijn zich te concentreren en te leren en als zij een gezond levenspatroon volgen. M.a.w. gezond en gevarieerd eten en veel bewegen.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen dus leren over gezond gedrag en over een gezonde levensstijl. Dit wordt ondersteund vanuit de overheid door het gezonde school project en het bijbehorende "Gezonde school" vignet. Onze school is in het bezit van het

vignet.

Om het vignet "Gezonde School" te verkrijgen moet je als school aan een aantal voorwaarden voldoen. Een van de zaken is het tussendoortje in de kleine pauze dat uit fruit of groente moet bestaan. Ook zetten wij samen met u in voor kleine en gezonde traktaties. Uit de onderzoeken is ook naar voren gekomen dat het drinken van water in plaats van suikerhoudende frisdrank en sap (1 pakje appelsap bevat bijvoorbeeld 4 suikerklontjes) veel beter is voor de gezondheid. Vandaar dat wij op school ook waterbeleid voor in de kleine pauze hanteren.

Daarnaast is ons schoolplein 'rookvrij'. Dit betekent dat er door niemand op het schoolplein gerookt (ook niet elektronisch) mag worden. Beter is het natuurlijk om in het zicht van de school helemaal niet te roken.

Ouders die meegaan met uitjes voor de kinderen worden verzocht in het zicht van de kinderen niet te roken.

Wat is ons voedingsbeleid?

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- een gezonde pauzehap mee te geven. Lekker pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld groente en fruit;
- gezond eten voor tijdens de overblijf in de broodtrommel te doen. Bij ons op school wordt de overblijf verzorgd door SPATS. Gezond eten is het vinden van de juiste balans van gevarieerde voeding. Het is aan de ouder/verzorger om uit te zoeken, hoe de balans er voor hun kind uitziet. De schijf van 5 kan hiervoor een hulpmiddel zijn. We ontmoedigen etenswaren en dranken waar teveel suikers, zuren, verzadigd vet en zout in zitten;
- alleen water, thee of halfvolle melk mee te geven. Pakjes en flesjes frisdranken en vruchtensappen bevatten namelijk erg veel suiker;
- traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Het liefst een traktatie van fruit;
- op onze facebookpagina staan leuke voorbeelden van gezonde traktaties;
- niet-eetbare traktaties vinden we een leuk alternatief.

Het traktatiebeleid geldt natuurlijk niet alleen voor uw kind, maar ook voor de leerkrachten.

De groepsleerkrachten zien toe dat bovenstaande afspraken worden nagekomen en zullen u als ouder aanspreken als blijkt dat kinderen eten of drinken bij zich hebben dat niet conform bovenstaande richtlijnen is.

Daarnaast besteden wij tijdens de lessen aandacht aan gezonde voeding. Jaarlijks doen wij mee met het Nationaal Schoolontbijt. Dit bereiden wij voor door de lessen 'Ik eet het beter'. Ook doet de bovenbouw jaarlijks mee met de Klassenlunch.

10. Overblijven

Het overblijven op onze school is in handen van de stichting SPATS. Deze stichting verzorgt, onder leiding van Edy Vreken, het dagelijks overblijven op onze school.

De kosten

De kosten voor het overblijven van uw kind wordt jaarlijks in de maand mei, in overleg met de MR, vastgesteld voor het daaropvolgende schooljaar.

Elektronisch registratie systeem

Aan het begin van het jaar zal voor ieder kind dat gebruik maakt van de overblijfvoorziening een persoonlijk pasje aangemaakt worden met pasfoto en naam. De pasjes worden gebruikt om de aan- afwezigheid van de overblijvers te controleren.

Gang van zaken tijdens het overblijven

De kinderen blijven in hun eigen groepslokaal over. Gebruikelijk is dat alle groepen de middagpauze beginnen met eten. Vervolgens wordt er buiten gespeeld. Van de kinderen wordt verwacht dat zij geen dranken in blik en snoep meenemen voor het overblijven. Bij slecht weer wordt de pauze binnen doorgebracht.

Vragen

Uitgebreide informatie over de gang van zaken over het overblijven kunt u op school verkrijgen of via overblijf.spats@gmail.com aanvragen.

11. School- en vakantietijden

Benutting van de verplichte onderwijstijd

Zoals elders gemeld in deze schoolgids sturen wij de kinderen, bij ziekte van leerkrachten, zo min mogelijk naar huis. De kinderen uit de groepen 1 en 2 volgen 23¼ uur onderwijs per week en de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 25¼ uur.

De vrijdagmiddag is voor de groepen 1 en 2 vrij.

De schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur *

Let op!!!

*Groep 1 en 2 zijn vrijdagmiddag vrij!

Wilt u zo vriendelijk zijn uw kind in groep 1 en 2 na schooltijd in de klas op te halen?

Elke ochtend en middag is de school 10 minuten voor aanvang open. De kinderen kunnen dan naar hun eigen klas gaan. Zorgt u er wel voor dat de kinderen op tijd komen. Te laat komen is voor ons, maar ook voor uw kind niet prettig.

Alle collega's van de midden- en bovenbouw brengen hun groep om 15.00 uur naar buiten op het plein.

Bewegingsonderwijs

Het gymrooster voor de middenbouw en bovenbouw is als volgt:

Tijd	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
8.15		Panda's	JD
9.00	Holle Boom	Jonge Dolfijnen	Pa
9.45	Spinnenweb	Smurfendorp	Sm
10.30	Wigwam	Holle Boom	Apenkooi
11.15	Apenkooi	Spinnenweb	Wigwam

De lessen worden gegeven in de gymzaal bij de school. Tijdens de lessen is sportkleding verplicht. Korte broek, shirt en sportschoenen.

Vakantie

Hieronder volgt het vakantierooster voor het schooljaar 2017/2018. Bij het plannen van uw vakantie kunt u hiermee rekening houden.

Herfstvakantie	Za 14-10-2017 t/m zo 22-10-2017
Kerstvakantie	Za 23-12-2017 t/m zo 07-01-2018
Krokusvakantie	Za 24-02-2018 t/m zo 04-03-2018
Pasen	Ma 02-04-2018
Tulpvakantie	Vrij 27-04-2018 t/m zo 13-05-2018
Hemelvaart	Valt in Tulpvakantie
Pinksteren	Ma 21-05-2018
Zomervakantie	Za 14-07-2018 t/m zo 26-08-2018

Studiedagen

Als het team een studiemiddag heeft of de school een vrije middag, zijn de kinderen vrij. De data zijn als volgt:

Donderdag 14 september	2017	Alle kinderen zijn die dag vrij
Dinsdag 16 januari	2018	Alle kinderen zijn die dag vrij
Dinsdag 22 mei	2018	Alle kinderen zijn die dag vrij

Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn, belt u dan even voor schooltijd op om uw kind af te melden. Dat is voor u en ons prettig om tijdig te weten. Mocht uw kind niet zijn afgemeld dan wordt er nog diezelfde ochtend of middag contact met u opgenomen.

Verlofregeling voor kinderen

De laatste jaren hebben wij te maken met een toenemend aantal verzoeken van ouders om extra vrije dagen voor hun kinderen. Er blijken veel misverstanden te bestaan over de mogelijkheden daartoe. De leerplichtwet biedt geen ruimte voor extra verlof buiten de schoolvakanties om. Wel kunt u voor "gewichtige omstandigheden" buitengewoon verlof krijgen van de directeur. Daaronder vallen onder andere: overlijden, sommige jubilea en wettelijke verplichtingen

Tevens bestaat de mogelijkheid voor kinderen die de leeftijd van zes jaar nog niet bereikt hebben vrijstelling te vragen voor ten hoogste vijf uren per week. Indien u hier gebruik van wilt maken, dient u dit te bespreken met de directeur.

Een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst en levensovertuiging kan slechts worden gedaan indien daarvan uiterlijk twee dagen vóór de verhindering aan de directeur kennis is gegeven. Daar waar het een verzoek betreft om reguliere onderwijsactiviteiten niet te hoeven volgen, zal in overleg met de directeur gekeken worden naar vervangende onderwijsactiviteiten.

Zonder toestemming verzuimen kan leiden tot een proces- verbaal.

Op de site van de gemeente Utrecht: www.utrecht.nl/onderwijs, kunt u een folder over bijzonder verlof vinden en eventueel een aanvraagformulier. Ook kunt u contact opnemen met de afdeling Leerlingzaken. Telefoonnummer: 030 - 286 26 60, email: leerplicht@utrecht.nl

12. Buitenschoolse activiteiten

Op school bieden wij de kinderen een aantal naschoolse activiteiten aan. Sommige activiteiten vinden plaats op school maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Ze worden wel samen met de direct betrokkenen en de school vastgesteld.

Schaken

Iedere woensdagmiddag (van 12.30 uur – 13.15 uur) kunnen kinderen vanaf groep 3 deelnemen aan een schaakcursus (voor beginners en gevorderden). De cursus wordt verzorgd door een officiële schaakmeester. Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen na een examen hun schaakdiploma. Aan het begin van het jaar kunnen kinderen zich hier voor opgeven. De kosten zijn € 12,- per jaar.

Schoolensemble

Kinderen die een muziekinstrument bespelen kunnen vanaf groep 6 deelnemen aan het school/wijkensemble. Kinderen die in groep 5 kennis hebben gemaakt met een muziekinstrument kunnen hier ook aan deelnemen.

Sportactiviteiten

Bij voldoende belangstelling van de kinderen doet de school mee aan schoolvoetbal-, korfbal- of schaaktoernooien.

Voetbaltoernooien zijn er voor kinderen vanaf groep 5 en worden gehouden in het voorjaar. Het korfbaltoernooi wordt georganiseerd door korfbalvereniging Synergo en is voor kinderen vanaf groep 4. Het schaaktoernooi wordt gehouden in januari en is voor deelnemers aan de schaakcursus bij ons op school.

Verlengde schooldag activiteiten

Onze school maakt deel uit van de 'Brede School Overvecht'. Vanuit hier worden cursussen aangeboden waarbij het accent wordt gelegd op 'onderwijs' in plaats van 'vrijtijdsbesteding'.

Daarom zijn er eisen gesteld aan de kwaliteit van docenten en het pedagogisch klimaat. Aanbieders van de cursussen kunnen zich niet beperken tot het geven van een cursus. Zij dienen na de cursus ook een aanbod te hebben in de wijk. Kinderen kunnen zich daarom na de cursus opgeven voor voorzetting van de gevolgde activiteit.

Er zijn 3 periodes waarin deze cursussen aangeboden worden. Elke cursus begint met een introductie door de aanbieder. Daarna kunnen de kinderen zich inschrijven voor vervollessen.

Brede School College (BSC)

Vijf scholen in Overvecht zijn een samenwerking begonnen om kinderen uit de groepen 4 en 5 extra les te geven na schooltijd. Deze vijf scholen zijn de Marcus, de Mattheus, de Johannes, de Cleophas en de Joannes XXIII.

Deze extra lessen zijn niet voor alle kinderen uit de groepen 4 en 5 bedoeld. Kinderen die daarvoor in aanmerking komen zijn kinderen die technisch goed kunnen lezen, goed zijn in rekenen en graag willen leren. Het zijn ook kinderen die de wereld willen ontdekken en kennis willen opdoen.

Deze kinderen krijgen straks twee keer per week 90 minuten extra les in het Brede School College in Overvecht.

Brede School Academie (BSA)

De BSA is bedoeld voor talentvolle kinderen uit groep 6, 7 en 8 en de brugklas van de deelnemende scholen. Het gaat om kinderen die het denkniveau en de werkhouding hebben om naar het HAVO of VWO kunnen, maar die door een taalachterstand hier toch moeite mee zullen hebben.

Op de BSA krijgen zij de gelegenheid om te werken aan hun taalvaardigheid, zodat ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen. De BSA geeft les in woordenschat, begrijpend lezen en kennis van de wereld. Allemaal belangrijke vaardigheden, nodig voor een succesvolle schoolloopbaan. De lessen vinden plaats na schooltijd, op twee middagen van de week. Het is belangrijk dat de kinderen zelf erg gemotiveerd zijn. Het vraagt een flinke inspanning om twee keer per week extra lessen te volgen. Maar ze krijgen er ook wat voor terug. De BSA biedt onderwijs in kleine groepen met uitsluitend gemotiveerde kinderen en speciaal opgeleide leraren. Maar bovenal biedt de BSA een belangrijke uitbreiding van hun taalvaardigheid en dus betere kansen op het HAVO of VWO.

13. Praktische zaken

Auto's

Het liefst zijn wij dat de kinderen lopend of met de fiets naar school komen. Als u met de auto naar school komt, wilt u dan uw auto parkeren op de daarvoor bestemde plekken?

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onder buitenschoolse opvang verstaan we de opvang van kinderen voor- en na schooltijd. Voor deze opvang heeft het bestuur van de Stichting een convenant getekend met een van de aanbieders van BSO.

De BSO waar onze kinderen voornamelijk naar toe gaan zijn: Ludens en MikMak. De adressen vindt u in het laatste hoofdstuk.

Cleo-doe-dag

Eén keer per jaar wordt deze dag georganiseerd. Op het schoolplein staan overal kraampjes waar spulletjes verkocht worden. Kinderen kunnen spelletjes doen. Met lekker weer is er buiten een terras. Er is een open podium en de prijsuitreiking van de jaarlijkse loterij wordt bekend gemaakt. De opbrengst van de loterij komt ten goede van de school.

Cleophax

De Cleophax is onze wekelijkse nieuwsbrief aan de ouders en kinderen. Hierin staan belangrijke zaken en mededelingen die met school te maken hebben. De Cleophax wordt via digiDuif verstuurd.

Eten en drinken

Ochtendpauze

In de kleine ochtendpauzes eten de kinderen, voor hen die wat willen, fruit en/of groente. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt, dat het eten van fruit op school, er voor zorgt dat kinderen thuis ook vaker fruit eten. Daarnaast wordt in deze pauze alleen water gedronken.

Lunch

Bij de lunch (tussenschoolse opvang) streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als extra. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar dat levert meer calorieën op. Informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het [Voedingscentrum](#).

Traktaties

Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een kleine traktatie. Het streven is dat bij het uitdelen van de traktaties er voor wordt gekozen iets gezonds uit te delen en niet al teveel. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot maar ook gezond zijn. Mocht u er voor kiezen om de leerkrachten te trakteren dan geldt hiervoor ook een kleine gezonde traktatie.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Ook op dit soort dagen blijft ons beleid hetzelfde. We eten tussendoor fruit en tijdens de lunch brood. Omdat het om een speciale dag gaat, heeft school soms nog een andere traktatie voor de kinderen.

Fietsen

De school kan voor eventuele beschadiging en/of diefstal niet aansprakelijk worden gesteld. Fietsen het plein is gevaarlijk en mag dus niet.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden op school in bewaring gegeven bij de leerkracht. Als u iets mist dan, kunt u met hem of haar contact opnemen. De gevonden voorwerpen worden meestal drie maanden bewaard op school. Niet opgehaalde voorwerpen gaan naar een goed doel.

Huiswerk

De school geeft in principe geen huiswerk mee naar huis. Alleen als door onderzoek gebleken is dat het voor het kind noodzakelijk is, wordt er huiswerk meegegeven.

Hoofdluis

Het komt nog steeds voor dat kinderen last hebben van hoofdluis. Zeker na de vakanties steekt de luis de kop weer op. Heeft uw kind er last van (heus geen schande, het kan iedereen overkomen) laat ons het dan weten. Wij kunnen dan doeltreffende maatregelen nemen. Informatiefolders over bestrijding van hoofdluis zijn op school verkrijgbaar. Er is op school een luizenprotocol.

Een groep ouders controleert op de woensdag na bijna iedere vakantie alle kinderen op luis en/of neten. Eventueel volgt na twee weken een extra controle. U krijgt van de leerkracht te horen indien bij uw kind luizen en/of neten zijn aangetroffen.

Islamitische feestdagen

Op school besteden we ruimschoots aandacht aan het offer- en suikerfeest. De Islamitische kinderen hebben die dagen ook geen school. De juiste data verschijnen in de Cleophax.

Jeugdtijdschriften

De kinderen kunnen zich via school abonneren op verschillende tijdschriften. Aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie hierover.

Melk

Uw kind kan op school schoolmelk drinken. De kosten worden door automatische afschrijving geregeld. Formulieren om uw kind op te geven zijn op school verkrijgbaar.

Projectweek

Eén keer per jaar wordt er een week lang met de hele school aan een project gewerkt. De opening wordt door de ouders verzorgd. De hele week worden er allerlei activiteiten en excursies georganiseerd. De week wordt afgesloten met een tentoonstelling.

Persoonsgegevens

De gegevens van uw kinderen zijn alleen toegankelijk voor leerkrachten en LIO stagiaires. Aan derden geven wij nooit gegevens door. Het protocol persoonsgegevens ligt op school ter inzage.

Schoolarts

De assistente van de JGZ meet en weegt alle kinderen en test het gehoor en het zicht van de kinderen uit groep 2, dit gebeurt op school. Voor leerlingen van groep 7 test de assistente alleen het gehoor en het zicht op verzoek van ouders of leerkrachten of naar aanleiding van eerdere signalen.

Een vervolg kan zijn dat ouders en kind uitgenodigd worden voor een gesprek en onderzoek met en door de jeugdverpleegkundige of jeugdarts op het Centrum voor Jeugd & Gezin in de wijk of op school.

Omdat alle ouders een brief krijgen met de uitnodiging om eventuele vragen rondom de ontwikkeling van hun kind te bespreken met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, kunnen

zij ook zelf het initiatief nemen voor zo'n gesprek. Ouders kunnen in dat geval zelf een afspraak maken.

Schoolkamp

In groep 8 gaan de kinderen vier dagen naar Driebergen. We gaan er op de fiets naar toe en logeren in het gebouw van de scouting. In deze week worden er allerlei leuke en spannende activiteiten georganiseerd. De kosten voor het kamp zijn € 40,- of € 80,- indien de ouderbijdrage van dat schooljaar nog niet is betaald.

Schoolreisje

Bij ons op school gaan we niet op schoolreisje, maar hebben we een tweejarige cyclus van activiteiten:

- Kamp (één dag en één nacht voor de groepen 3 t/m 8). Groep 1/2 gaat naar speeltuin 'de Pan'.
- Activiteiten in en rondom de school, waar in kleine groepjes van onder-, midden- en bovenbouw kinderen worden samengewerkt.

Dit jaar is er een theaterdag in verband met de opening van de school. Informatie hierover komt te staan in onze nieuwsbrief De Cleophax.

Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor leerlingen en personeel.

Onderstaande tekst heeft een informatief karakter en derhalve kunnen er geen rechten aan deze tekst worden ontleend.

Collectieve Ongevallenverzekering (CO):

Deze verzekering is van kracht voor het personeel (incl. vrijwilligers) en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd.

Definitie ongeval:

“een gebeurtenis waarbij een verzekerde plotseling wordt getroffen door een van buiten af op hem inwerkend geweld, waardoor hem in een ogenblik lichamelijk letsel wordt toegebracht, mits aard en plaats van het letsel geneeskundig zijn vast te stellen”.

Daarnaast worden o.a. verstikking en verdrinking ook gelijkgesteld aan een ongeval.

Wat is (maximaal) verzekerd:

Overlijden	€	10.000,00
Blijvende invaliditeit	€	100.000,00
Geneeskundige kosten buitenland	€	1.000 in NL, kostprijs in het (aanvullend op eigen zorgverzekering)*
Tandheelkundige kosten zorgverzekering)*	€	5.000,00 (aanvullend op eigen

Materiële schade aan de bril, kledingstukken en eigen studiemateriaal, is eveneens verzekerd mits de schade het gevolg is van een aan de verzekerde overkomen ongeval. Het maximum verzekerde bedrag is € 250,00 per geval.

* “aanvullend op eigen zorgverzekering” wil zeggen dat eerst de eigen zorgverzekering dient te worden aangesproken. Een eventueel eigen risico of wanneer er bijvoorbeeld extra Fysiotherapiebehandelingen (i.v.m. bereiken maximum aantal behandelingen) nodig zijn, kan worden ingediend op de CO van de school

Aansprakelijkheidsverzekering:

Deze verzekering biedt dekking voor schade die is ontstaan bij derden, maar ook bij de medewerkers en/of leerlingen en waarbij de school zelf dan wel iemand namens de school (personeelslid of vrijwilliger) verwijtbaar heeft gehandeld dan wel nagelaten te handelen.

In tegenstelling tot hetgeen vaak wordt verondersteld is de school dus niet zondermeer altijd aansprakelijk indien er een schade tijdens schooltijd of gedurende een excursie is ontstaan. Er dient eerst te worden bekeken of de schade het gevolg is van enig verwijtbaar handelen, nalaten of anderszins onzorgvuldig optreden in het maatschappelijk verkeer door de school zelf c.q. het personeel van de school.

Bij bijvoorbeeld deelname aan sport/spel situaties loopt en neemt men bepaalde risico's en kan over het algemeen niet van een verwijtbaar handelen/nalaten worden gesproken, eerder van een vervelende samenloop van omstandigheden.

Aansprakelijkheid is derhalve veelal niet aan de orde.

Schoolzwemmen

De school organiseert geen schoolzwemmen. Het is uw eigen verantwoordelijkheid dat uw kind in het bezit komt van de nodige zwemdiploma's.

Sponsoring

Wij houden ons bij sponsoring aan de wettelijke regels. Er wordt daarbij uitgegaan van het 'Convenant onderwijs en sponsoring'. Dit convenant is gesloten door het ministerie van onderwijs, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

Elke wijze van sponsoring zal van tevoren met het team, de MR, de ouderraad en de ouders worden besproken. Op dit moment wordt de school niet gesponsord. Er bestaat een landelijke klachtencommissie (www.reclamecode.nl) tot wie een ieder, die het niet eens is met de sponsoring op school, zich kan wenden.

Sportdag

Eén keer in het jaar gaan we met alle groepen naar de atletiekbaan in Overvecht.

Schooltandarts

Kinderen die geen tandarts hebben kunnen gebruik maken van de diensten van Tand-wiel Jeugd tandverzorging. Deze instelling is opgezet om kinderen die niet bij een tandarts zitten toch regelmatig hun gebit te laten controleren en te onderhouden. De Tandartsbus staat 2 x per jaar bij de school om de kinderen te controleren/behandelen. Inschrijfformulieren kunt u bij de directie verkrijgen

U – pas

Met deze pas krijgt u onder meer diverse kortingen op tal van activiteiten en contributies in Utrecht. U kunt met deze pas ook uw ouderbijdrage betaald krijgen. Meer informatie over deze pas kunt u krijgen bij de bibliotheek.

Verjaardagen leerkrachten

De stamgroepsleiders per bouw vieren tegelijk hun verjaardag. De data worden tijdig bekend gemaakt.

Website/facebook

Op de website van de school (www.cleophasschool.nl) staat algemene informatie over de school. Foto's van activiteiten vindt u op onze facebookpagina.

14. Namen en adressen

Directie

Directeur	Frans van Noorden
-----------	-------------------

Schoolbestuur

Schoolbestuur van de Stichting Overvecht Zuid voor het Katholiek Onderwijs
Email: bestuur@sozko.nl

Mw.	J. Boschman	Parttime bestuurder
-----	-------------	---------------------

Medezeggenschapsraad

Secretariaat:
Ouderraad Jenaplanschool Cleophas
p/a Postbus 9176
3506 GD Utrecht
Email: mr@cleophasschool.nl

Frank de Boer	Voorzitter	ouderlid
Suzanne van Diemen	Lid	ouderlid
Henk ter Beest	Lid GMR	teamlid
	Lid GMR	ouderlid
Christel de Lang	Secretaris	teamlid

Ouderraad

Secretariaat:
Ouderraad Jenaplanschool Cleophas
p/a Postbus 9176
3506 GD Utrecht
Email: ouderraad@cleophasschool.nl

Marieke Hermans	Voorzitter
Eva Wielders	Secretaris
Tjitte Mastenbroek	Penningmeester
Annemiek de Boer	Lid
Emine Alp-Sancar	Lid en verkeersouder
Mark Verhoef	Lid
Iris Tip	Lid

Inspectie

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 1113111 (lokaal tarief).

Samenwerkingsverband Utrecht PO

Perudreef 90
3563 VE Utrecht

030 3036420
info@swvutrechtpo.nl

Schoolarts

Fareeda Hatif Rashad
Amazonedreef 43
3563 CA Utrecht
tel 030- 2863010
f.hatifrashad@utrecht.nl

Jeugdverpleegkundige

Sylvie Grul
Amazonedreef 43
3563 CA Utrecht
tel: 030-2863010

Vertrouwenspersoon klachtenregeling

Ton Drubbel
de Milan Viscontilaan 171
3453 SP Utrecht
t.drubbel@planet.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel 070-3861697
info@gcbo.nl

CED groep

Dwerggras 30
3068PC Rotterdam
info@cedgroep.nl

BSO Ludens

Springweg 102 C
3511 VV Utrecht
030-2361061

BSO MikMak

Willem Schuylenburglaan 1
3571 SB Utrecht
030-2723037

Website Onderwijs Utrecht

<http://www.kijkoponderwijs.nl>